



四川省长宁县职业技术学校
Sichuan Changning Vocational School



2025



四川省长宁县职业技术学校中等职业 教育质量年度报告(2025 年度)

www.cnxzx.net

向阳而生

向美而行

四川省长宁县职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

公开形式： 四川省长宁县职业技术学校官网

网 址： <http://www.cnxzx.net/>

附件 5

内容真实性责任声明

学校对四川省长宁县职业技术学校质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：四川省长宁县职业技术学校

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 25 日

前 言

2025 年，是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”规划谋篇布局的关键之年。四川省长宁县职业技术学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以服务区域经济社会发展为宗旨，紧密对接制造强国、教育强国等国家重大战略及宜宾市 4+4+4 部署，将年度工作深度融入职业教育改革发展的时代洪流。学校认真落实新修订《中华人民共和国职业教育法》《长宁县职业技术学校“十四五”发展规划》对标《四川省职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件精神，遵循“与国家发展同频，与区域产业对接，与民营经济互动，与行业企业共赢”的办学传统，形成了“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术工匠人才，坚持“以人为本、以美育人”的办学思想，“坚持让每个生命更美好”的办学理念，全面落实从严治党和依法治校。

根据教育部《教育部关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神及四川省教育厅相关文件要求，主要从学校基本情况、人才培养、文化传承、产教融合、国际合作、服务贡献、发展保障、面临挑战八个方面发布《四川省长宁县职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》，并以此为契机来促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督。

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校简介	1
1.2 师生规模	2
1.2.1 学生情况	2
1.3 办学条件	6
1.3.1 设施与资产	6
1.3.2 数字化校园	9
1.3.3 办学经费	10
2 人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.1.1 延伸服务触角 深化党建政治引领	11
2.1.2 加强理论武装，筑牢思政教育阵地	12
2.2 立德树人	14
2.2.1 思政育人	14
2.2.2 打造教育共同体，探索“思政育人”新模式	18
2.3 队伍建设	20
2.3.1 专业建设管理	20
2.3.2 课程建设	21
2.3.3 培训与培养	22
2.3.4 教研科研	30
2.3.5 教师比赛	34
2.3.6 数字化教学资源建设	37
2.3.7 实训室建设	38

2.4 在校体验	41
2.4.1 多彩校园生活，学生满意度高	41
2.4.2 丰富校园生活，助力健康成长	44
2.4.3 深入学生群体，了解学生诉求	46
2.4.4 奖励资助	47
2.5 就业质量	49
2.5.1 就业情况	52
2.5.2 升学情况	52
2.5.3 创新创业	53
2.5.4 先进典型	54
2.6 技能大赛	56
3 文化传承	58
3.1 传承红色基因	58
3.1.1 开展红色教育	59
3.1.2 赓续红色血脉	60
3.2 传承工匠精神	62
3.3 传承优秀传统文化	63
3.4 传承非遗文化	64
4 产教融合	67
4.1 深化产教融合 校企双元育人	69
4.1.1 人才共育	69
4.1.2 厚植实操，强技赋能	69
4.1.3 学练相融强本领，实践应用显成效	71
4.2 市域产教联合体及融合共同体建设	74

5 服务贡献	74
5.1 服务行业企业	74
5.1.1 服务行业企业人才需求	74
5.1.2 承办两级赛事 彰显服务担当	75
5.2 服务地方发展	77
5.3 服务乡村振兴	78
5.4 服务地方社区	79
5.5 本校特色服务	81
6 国际合作	82
7 发展保障	84
7.1 政策落实	84
7.2 质量保证体系建设	87
8 面临挑战	88

附表目录

表 1 学校办学资源总量及生均值	2
表 2 2024-2025 学年学校各专业在校生人数统计表	3
表 3 2024-2025 年专任教师队伍总体结构一览表	4
表 4 近两年学校教师职称情况统计表	5
表 5 近两年教师结构统计表	5
表 6 近 2 年生均设备值统计表	6
表 7 2024—2025 学年校内实训资源统计表	7
表 8 校外实训资源统计表	8
表 9 近两年学校图书馆藏书情况	9
表 10 2024-2025 年校园信息化建设现状统计	10
表 11 学校专业群建设	20
表 12 2024—2025 学年学校专业布局统计	21
表 13 2025 年教师参加培训统计表	29
表 14 2025 年学校教师参加比赛获奖名单（部分）	35
表 15 2024-2025 学年教师参加教学或技能大赛获奖统计表	36
表 16 近两学年学生党团活动情况统计表	46
表 17 学校助学金和学生资助情况统计表	47
表 18 专业对口就业率情况统计	52
表 19 学校开设双创类课程一栏表	54
表 20 2025 年学生双创比赛获奖情况	54
表 21 2024-2025 学年学生参加比赛获奖（部分）	57
表 22 近 2 年学生参加技能大赛获奖情况统计表	57
表 23 教师企业实践情况一栏表	70

表 24 校企合作情况一览表	70
表 25 2025 年学生实习实训情况	73
表 26 2024-2025 年社区服务活动统计表	80

附图目录

图 1 优美的校园环境.....	1
图 2 学生规模统计图.....	2
图 3 2024-2025 学年专任教师职称比例分布图.....	5
图 4 党员骨干教师党团理想信念专项培训.....	12
图 5 党员弘扬延安精神 深化党纪学习.....	12
图 6 党员中央八项规定学习教育党员大会.....	13
图 7 学校党团理想信念教育骨干培训.....	13
图 8 学习贯彻省委十二届七次全会.....	14
图 9 论文录用通知.....	15
图 10 课题组老师到朱德旧居陈列馆调研.....	16
图 11 课题组老师到李硕勋烈士纪念馆调研.....	16
图 12 学校学生寻根溯源 守护绿色植树节活动.....	18
图 13 解说员为学生解说朱德伟大事迹.....	18
图 14 学校 9+3 学生研学营.....	19
图 15 学校开展信息化工具应用能力提升培训.....	23
图 16 学校德育管理专题培训.....	25
图 17 德育管理与心理健康教育提升培训.....	25
图 18 学校“青蓝工程”结对仪式.....	26
图 19 “青蓝工程”指导教师发言	26

图 20 “青蓝工程”新教师发言.....	27
图 21 学校管理干部治理能力提升培训.....	27
图 22 学校管理干部治理能力提升培训优秀学员.....	28
图 23 管理人员学习人工智能教育体系建设.....	28
图 24 学校领导参观智能机器人实训中心.....	29
图 25 学校领导参观汽车专业实训中心.....	29
图 26 学校召开教学督导工作推进会.....	31
图 27 学校县级科研课题结题鉴定会.....	34
图 28 学校召开班主任能力大赛促进会.....	35
图 29 学校班主任能力大赛现场.....	35
图 30 学校获奖证书.....	36
图 31 《旅游概论》课程数字化资源更新.....	37
图 32 《机械基础》课程数字化资源更新.....	37
图 33 《单片机技术》课程教学资源更新.....	37
图 34 《新能源汽车维护》课程教学资源更新.....	38
图 35 烹饪专业实训室.....	39
图 36 旅游专业实训室.....	39
图 37 机械专业实训室.....	40
图 38 汽修专业实训室.....	40
图 39 农经实训室.....	40
图 40 学校实召开实训管理工作会.....	41
图 41 学校啦啦操社团活动图片.....	42
图 42 学校舞狮社团活动图片.....	42
图 43 学校开展校园歌手大赛.....	42

图 44 学校领导为护旗手颁奖.....	43
图 45 学校足球班赛开幕式.....	43
图 46 学校足球比赛现场.....	44
图 47 竹旅部足球班赛队员赛场留影.....	44
图 48 心理健康教育团辅活动.....	45
图 49 蒋宇老师开展“心潮澎湃，情绪脸谱 say hi”主题活动.....	46
图 50 2025 年学生在校体验满意度调研结果.....	47
图 51 学校校长带领德育处老师对困难学生家访.....	48
图 52 学校德育处及班主任对学生家访.....	49
图 53 学生家长与班主任交流.....	49
图 54 学校领导到北京达园调研.....	50
图 55 学校领导到北京华川公司调研.....	50
图 56 优秀毕业生工作室图片.....	50
图 57 学校举办毕业生双选会.....	51
图 58 优秀毕业生工作室专题讲座.....	52
图 59 学校优秀毕业生图片.....	56
图 60 学生获得国家级技能比赛证书.....	58
图 61 学生参加省级技能比赛证书.....	58
图 62 学校党员教师参观延安革命纪念馆.....	59
图 63 学校党员老师代表向革命先烈敬献花圈.....	59
图 64 “传承红色基因 争做新时代接班人”主题讲座.....	60
图 65 学校师生红色研学李庄.....	61
图 66 学校领导为学生讲解李庄抗战精神.....	62
图 67 尧宁洁名师工作室.....	63

图 68 名技能大师工作室图片.....	63
图 69 学校开展孝亲敬老 情暖夕阳重阳节志愿者活动.....	64
图 70 竹雕刻课老师雕刻演示.....	66
图 71 学校竹旅部展示的竹雕工艺品	66
图 72 学校学生表演《竹舞长龙》	67
图 73 学校学生表演《竹笠舞》舞蹈.....	67
图 74 学校与长宁云扁担供销合作公司产教融合会.....	68
图 75 学校与唐宫饮食集团合作交流.....	68
图 76 学校校外实训基地授牌.....	70
图 77 学生在进行竹雕刻学习.....	71
图 78 学校召开 2025 年学生实习家长会及实习动员会	72
图 79 学校老师带队到企业指导慰问学生.....	74
图 80 学校承办宜宾市第十七届中职学生技能比赛.....	76
图 81 学校承办四川省餐饮行业职工职业技能大赛.....	77
图 82 比赛裁判长向领导介绍.....	77
图 83 劳模（工匠）在校园宣讲.....	77
图 84 学校开展保育师（初级）培训开班仪式.....	79
图 85 保育师技能及理论培训	79
图 86 学校志愿者到长宁县养老院开展活动.....	80
图 87 学校学生为县养老院老人表演节目.....	81
图 88 学校与正初为战略合作国际学院揭牌仪式.....	82
图 89 学校老师到天府职业学院学习.....	83
图 90 学校老师到广东科职院学习.....	83
图 91 学校与正初为教育科技有限公司战略和作签约.....	84

附案例目录

案例 1：重温革命故事 传承红色基因	11
案例 2：学思践悟新精神 担当育人新使命	13
案例 3：传承红色基因 厚植爱国情怀	15
案例 4：植绿护绿，研红铸魂	17
案例 5：探竹海匠心 铸未来匠才	19
案例 6：信息化工具实战应用与能力提升	23
案例 7：德育管理与心理健康教育提升策略培训	24
案例 8：师徒结对传薪火，新秀淬炼启新程	25
案例 9：长宁职校管理干部 2025 年治理能力提升培训	28
案例 10：督导促规范 规范提质量	31
案例 11：聚焦课题成果 共促职教发展	33
案例 12：立德树人守初心 以赛促建砥砺前行	34
案例 13：抓实实训管理 筑牢安全防线	40
案例 14：每月开展赛事活动 每天保障两小时运动	43
案例 15：心向阳光 健康成长	45
案例 16：家校同心 共育花开	48
案例 17：榜样引领成长 技能点亮未来	51
案例 18：赓续红色基因 探寻李庄足迹	61
案例 19：以竹为媒，非遗传承	66
案例 20：深度产教融合，校企共建共育	71
案例 21：校企协同暖心走访，关爱学生助力成长	73
案例 22：承赛砺匠心，服务促发展	76
案例 23：职教展专长 幼师增新能	78

案例 24 : 长职青年送关怀·弘扬敬老树新风.....	80
案例 25 : 并肩拓新途 开启国际职教新章.....	83



1 基本情况

1.1 学校简介

四川省长宁县职业技术学校创建于 1979 年，至今已有 46 年办学历史。1979 年，创建了长宁县城郊初级中学；秉职教大兴之时的 1990 年，学校更名为四川省长宁县职业高级中学；借深化改革之机的 2016 年，学校更名为四川省长宁县职业技术学校。数十载风雨岁月，留下了发展记忆：学校先后被评为“国家级重点中等职业学校”、国家级“教育科研先进单位”、省级“阳光体育示范校”、市级“职业教育先进集体”、市级“校风示范学校”、市级“德育先进单位”、市级“绿色学校”、市级“平安学校”、市级“接收 9+3 学生教育管理突出贡献学校”等。四川省第一批“三星名学校”、“宜宾市五四红旗团委”、“宜宾市依法治校示范学校”、“中职禁毒操示范学校”。学校始终贯彻“以人为本、以美育人”的办学思想；坚持“办活力校园 铸匠才高地”的办学目标；落实“向阳而生 向美而行”的校训，促进学校健康向上发展。学校坚持以学生“高考升学、优质就业”的发展方向。以“六化两高”——现代化、法治化、专业化、规范化、精细化、人文化、高效率、高质量的管理理念为社会培养了一大批阳光学子、能工巧匠服务社会。



图 1 优美的校园环境

学校占地面积 186712 平方米，生均占地面积 39.69 平方米，达到现行中等职业学校设置标准（以下简称设置标准）；校舍建筑面积 141030 平方米，生均校舍建筑面积 6.91 平方米，达到设置标准，详见表 1。



表 1 学校办学资源总量及生均值

序号	项目	单位	2023-2024 学年		2024-2025 学年	
			数量	生均值	数量	生均值
1	占地面积	m ²	186712	38.17	186712	39.69
2	建筑面积	m ²	141030	28.83	141030	29.98
3	教学及辅助用房面积	m ²	32517.55	6.65	32517.55	6.91
4	校内实训用房面积	m ²	14398.55	3.02	14398.55	3.06
5	学生宿舍面积	m ²	18327	3.7	18327	3.89
6	心理咨询室面积	m ²	300	0.06	300	0.06

1.2 师生规模

1.2.1 学生情况

(1) 招生规模：2025 年学校招生 1762 人，招生规模中县内招生 1557 人，县外招生 205 人。其中五年制高职学生招生 90 人，普职融通班招生 100 人。2024-2025 学年学校全日制在校生数共计 4763 人，2025 年毕业生为 1481 人，较上年增加 61 人。近 2 年学生规模情况见图 2。

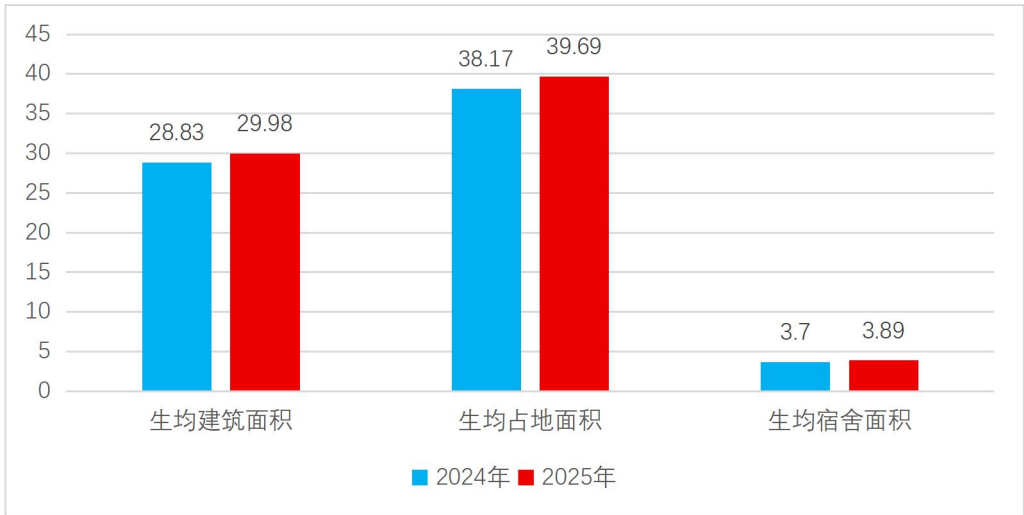


图 2 学生规模统计图

(2) 学生结构： 2024-2025 学年，学校根据四川省及宜宾市支柱产业的发展规划，通过到行业企业调研，对专业进行了合理的调整。取消了就业难的专业招生，增设了新能源汽车运用与维修专业。学校全日制在校生分布在建筑工程施



工、机械加工技术、汽车运用与维修、电子技术应用、物联网技术应用、计算机应用、电子商务、旅游服务与管理、中餐烹饪、工艺品设计与制作、新能源汽车运用与维修、幼儿保育、休闲体育服务与管理、休闲农业生产与经营等 14 个专业。

表 2 2024-2025 学年学校各专业在校生人数统计表

序号	专业名称	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	合计 (人)	比例 (%)
1	电子技术应用	117	163	104	384	8.06%
2	电子商务	127	95	90	312	6.55%
3	工艺品设计与制作	0	0	60	60	1.26%
4	机械加工技术	174	129	105	408	8.57%
5	计算机应用	337	284	253	874	18.35%
6	建筑工程施工	113	96	90	299	6.28%
7	旅游服务与管理	169	110	148	427	8.96%
8	新能源汽车运用与维修	167	0	0	167	3.51%
9	汽车运用与维修	120	208	274	602	12.64%
10	物联网技术应用	0	0	51	51	1.07%
11	休闲农业生产与经营	107	104	96	307	6.45%
12	休闲体育服务与管理	0	45	73	118	2.48%
13	幼儿保育	92	105	98	295	6.19%
14	中餐烹饪	239	161	59	469	9.64%
合 计		1762	1500	1501	4763	100%

从在校学生人数占比可以看出，计算机应用、汽车运用与维修、中餐烹饪及旅游服务与管理 4 个专业学生最多，与宜宾市的产业发展和区域产业发展相呼应。

1.2.2 教师情况

2024-2025 学年，学校教职工额定编制数 284 人，有教职工人数 272 人，其中有专任教师 270 人，生师比为 18.8:1。满足设置标准中“学制教育师生比不高于 20:1”的要求。



(1) 师资队伍总体结构：学校有专任教师人数 270 人，双师素质专任教师占专任教师数 80.71%，其中高级双师型教师占比 10.62%；企业兼职教师 33 人，聘请行业导师 8 人，聘请大国工匠/劳模 1 人。

师资队伍总体结构见表 3。

表 3 2024-2025 年专任教师队伍总体结构一览表

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中 专业课教师		专任教师中 双师型教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2023-2024	260	16.14:1	43	14.2%	122	46.927%	81	66.39%
2024-2025	270	18.8:1	33	10.8%	140	51.47%	113	80.71%

(2) 专任教师学历结构：2024-2025 学年，专任教师学历以本科为主，共 255 人，占专任教师比例 94.44%；具有研究生学历教师 15 人，占比 5.55%；本科以下学历教师 2 人，占比 0.07%。

(3) 专任教师职称结构：专任教师中，具有高级职称的教师 113 人，占比 41.85%；具有中级职称的教师 88 人，占比 32.59%；具有初级职称的教师 52 人，占比 19.25%；未评定职称教师 22 人，占比 8.14%。学校高级职称教师占比同比去年有所增长，由此可见学校本年度对教师职称晋升工作的重视。学校需持续完善激励政策，加强对中青年教师实施多层次、多渠道、多途径的培养，提升中高级职称教师比例，优化教师职称结构。学校教师职称情况统计见表 4。

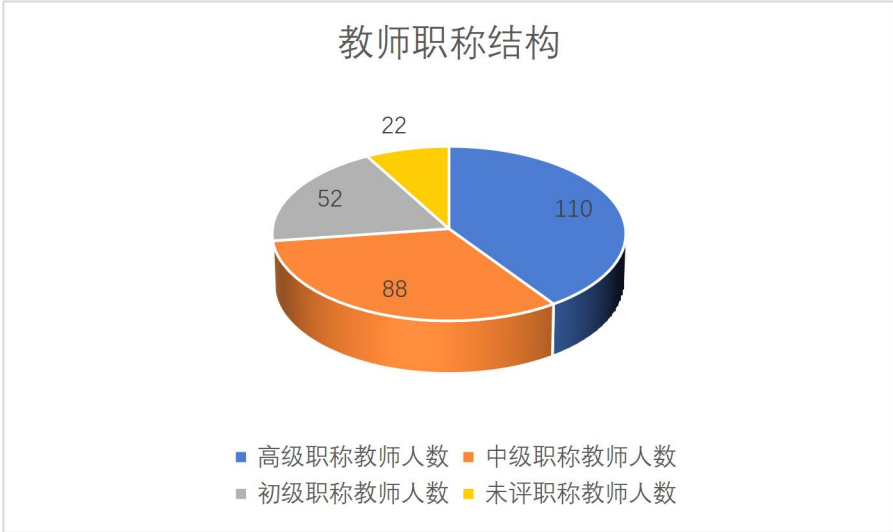


图 3 2024-2025 学年专任教师职称比例分布图

表 4 近两年学校教师职称情况统计表

学年	高级职称		中级职称		初级职称		未评职称	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2023-2024	106	40.76%	85	32.69%	54	20.76%	15	5.76%
2024-2025	110	40.44%	88	32.35%	52	19.11%	22	8.08%

(4) 德育及素质课教师：学校有思想政治课专任教师 14 人，体育课专任教师数 17 人，美育课专任教师 9 人，班主任 88 人。

表 5 近两年教师结构统计表

类别	教师类型	2024 年	2025 年	变化幅度 ¹
专任教师学 历结构	本科以下学历专任教师数	2	2	0
	本科学历专任教师数	246	255	3.66%
	具有研究生学历或学位的专任教师数	12	15	25%
专任教师职 称结构	高级职称专任教师数	106	110	3.77%
	中级职称专任教师数	85	88	3.52%

¹ ↑ 代表增加幅度；↓ 代表降低幅度。



	初级职称专任教师数	53	52	-1.88%
	未评职称专任教师数	16	22	37.5%
双师型教师结构	双师型教师数	81	113	39.5%
	双师型教师比例	66.39%	80.71%	14.32%

2025 年教师队伍的结构情况与 2024 年教师结构对比，在 9 项指标对比中，有增加幅度的指标 8 项，有降低幅度的指标 1 项。

1.3 办学条件

1.3.1 设施与资产

学校依托“三名工程”建设，持续加大教学设施设备投入，积极争取项目资金改善教学实训条件，不断满足日益增长的师生教学需要。2024-2025 学年，学校实习、实验设备总值达到 3215 万元，生均教学仪器设备资产值达到 6015 元，达到设置《四川省中等职业技术学校办学达标实施方案》要求的标准。学校每年持续投入经费改善教学实训条件，为学生学习实训打下良好基础。近两个学年学校实习、实验设备总值及生均值见表 6。

表 6 近 2 年生均设备值统计表

类型	2024 年	2025 年
生均教学设备资产值	6750 元	6015 元
生均实训设备资产值	0.71 万元	0.11 万元
生均实训实习工位数	0.79 个	0.74 个
生均图书（册）	44	44

学校共有校内实训基地 11 个，实训室 92 间，校内实训工位数共 3887 个，生均校内实训工位数 0.74 个。学校与合作企业建立校外实训基地 23 个，较好满足专业实训教学需要，达到国家《专业教学指导方案》的标准要求，达到了《四川省职业学校办学条件达标工程实施方案》要求。



表 7 2024—2025 学年校内实训资源统计表

序号	实训基地名称	包含的实训室名称及个数(个)	提供工位 数(个) 2025 年
1	信息技术专业实训基地	计算机实训室(17个) 计算机专业计算机硬件检测实训室(1个) 计算机应用专业数据恢复实训室(1个) 计算机应用专业虚拟现实(VR)实训室(1个) 计算机应用专业3D动画实训室(1个) 计算机应用专业网络布线实训室(1个) 计算机应用专业网络安全实训室(1个) 计算机应用专业网络营销实训室(1个)	772
2	建筑专业实训基地	建筑实训室(1个) 建筑工程施工专业技能高考实训室(1个) 建筑CAD实训室(2个) 建筑BIM实训室(1个)	278
3	电子专业实训基地	电子实训室(7个) 电子技术应用专业电子基础实训室(1个) 电子技术应用专业电工基础实训室(1个) 电子技术应用专业电子技能高考实训室(1个)	210
4	汽车实训基地	汽车实训室(2个) 汽车运用与维修专业焊工实训室(1个) 汽车运用与维修专业汽车技能高考实训室(1个) 汽车运用与维修专业新能源汽车实训室(1个)	230
5	机械制造实训基地	机械制造实训室(3个)	120
6	农经专业实训基地	休闲农业专业实训室(2个) 休闲农业专业技能高考实训室(1个)	70
7	学前教育实训基地	学前教育实训室(8个) 幼儿保育专业保育员实训室(1个) 幼儿保育专业电钢琴实训室(1个) 幼儿保育专业音乐实训室(1个) 幼儿保育专业美术实训室(1个) 幼儿保育专业舞蹈实训室(1个)	360
8	旅游服务与管理实训基地	旅游服务与管理实训室(8个) 旅游服务与管理专业语音实训室(1个) 旅游服务与管理专业旅游生产性实训基地(1个) 旅游服务与管理专业智慧旅游实训室(1个) 旅游服务与管理专业旅游与文创产品开发与制作实训室(1个) 旅游服务与管理专业导游虚拟仿真实训室(1个) 旅游服务与管理专业健身中心(1个) 旅游服务与管理专业古筝实训室(1个) 服务与管理专业形体房(1个)	1302



序号	实训基地名称	包含的实训室名称及个数(个)	提供工位 数(个) 2025 年
		旅游服务与管理专业康养茶道实训室(1个) 旅游服务与管理专业康养香道实训室(1个) 旅游服务与管理专业康养花道实训室(1个)	
9	航空服务模拟实训基地	航空服务模拟实训室(1个)	55
10	中餐烹饪实训基地	中餐烹饪实训基地(8个)	440
11	物联网专业实训基地	计算机应用专业物联网实训室(1个)	50
合计		92	3887

表 8 校外实训资源统计表

序号	校外实习基地名称	专业名称
1	宜宾凯翼汽车有限公司	汽修、机械
2	四川朵唯智谷有限公司	信息、电子
3	四川美捷电子有限公司	信息、电子
4	四川易景电子有限公司	信息、电子
5	宜宾采香阁餐饮公司	旅游、电商、休闲农业
6	长宁县县幼儿园	幼儿保育
7	长宁县西城幼儿园	幼儿保育
8	长宁县高铁新区幼儿园	幼儿保育
9	长宁县浩辰城北幼儿园	幼儿保育
10	长宁县育江幼儿园	幼儿保育
11	长宁县官兴幼儿园	幼儿保育
12	成都梓楠餐饮有限公司	旅游、电商、休闲农业
13	成都润豪餐饮有限公司	旅游、电商、休闲农业
14	成都云起食餐饮有限公司	旅游、电商、休闲农业



序号	校外实习基地名称	专业名称
15	成都许家菜餐饮有限公司	旅游、电商、休闲农业
16	香港唐宫饮食集团	旅游、电商、休闲农业
17	上海浦江荟餐饮集团	旅游、电商、休闲农业
18	上海小菜园餐饮有限公司	旅游、烹饪
19	北京达园宾馆	旅游
20	北京茂源顺意餐饮有限公司	旅游、烹饪
21	北京三江里餐饮管理有限公司	旅游、烹饪
22	安徽小菜园餐饮管理有限责任公司	旅游、烹饪
23	长宁云扁担供销合作有限公司	旅游、电商、休闲农业

(2) 学校现有纸质藏书 154195 册，生均纸质图书 31 册，电子图书 64360 册，订阅期刊 100 种，图书馆阅览室座位数 32 个。电子阅览室座位 55 个。达到设置标准。

表 9 近两年学校图书馆藏书情况

序号	指标	2024 年	2025 年
1	图书馆纸质图书藏书量（册）	154195	154195
2	图书馆电子图书藏书量（册）	64360	64360
3	阅览室座位数（个）	32	32
4	生均纸质图书（册）	31	31
5	期刊订阅种类数（种）	100	100
6	电子阅览室座位数（个）	10	55

1.3.2 数字化校园

信息化建设不断加强：学校积极贯彻落实以教育信息化带动教育现代化的目



标要求，推进信息技术与教育教学深度融合，加强信息化建设，打造数字校园。

学校积极贯彻落实以教育信息化带动教育现代化的目标要求，推进信息技术与教育教学深度融合，加强信息化建设，打造数字校园。

学校目前设立了教育信息化技术中心，配备专职人员负责建设和管理，保证网络健康正常运行；学校搭建了课程直播、录播平台，建立了校园门户网站和微信公众号，校园网主干带宽 1000M，实现校园网千兆带宽全覆盖；生均数字教学视频资源量 0.92 小时/生；教学用计算机目前共有 1355 台；生均教学用计算机台数达到 0.29 台；学校建立了教务管理系统、学生和教师的互动学习应用平台，进一步丰富和完善了教学手段。

表 10 2024-2025 年校园信息化建设现状统计

序号	指标	2023—2024 学年	2024—2025 学年
1	出口总带宽（Mbps）	200	200
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	1000	1000
3	生均电子图书册数（册）	13.51	13.87
4	教学用计算机数量（台）	1355	1355
5	每百生教学用计算机数量（台）	28	29
6	是否建立课程直播、录播平台	是	是

1.3.3 办学经费

为落实《国务院关于加大发展职业教育的决定》等文件精神，关于职业教育发展的利好政策相继推出。政府的重视以及经费、政策支持为学校内涵发展提供了基础性保障。2025 年财政专项经费 358.97 万元。学校无负债，无贷款，财务状况良好。日常教学经费投入比例为 25%，生均拨款为 2050 元。在资金的使用上，严格遵守财务制度，增强理财公开透明度，不断完善财产的保管和使用制度，各种总账、明细账、相关资产台账设置明确，权责分明。



2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 延伸服务触角 深化党建政治引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十届三中全会、四中全会精神,全面落实新时代党的建设总要求,坚持以党的政治建设为统领,持续深化党建工作体系,扎实开展党纪学习教育,为推动学校高质量发展提供坚强保障。

学校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,坚决做到将“两个维护”作为根本政治纪律和政治规矩贯穿学校改革事业发展全过程。持续落实“第一议题”、理论学习中心组制度,严格执行重大决策前开展专题学习的机制。全面推进各教学部建在专业上,教师党支部书记“双带头人”100%覆盖。为进一步拓展阵地内涵,延伸服务触角,学校坚持“党建引领、服务为先、互融互促、共享共育”的建设理念,精准对接师生需求和校园管理服务需要,不断深化“一路先行”党群服务中心建设,一体贯通育人、思政、群团建设。

案例 1: 重温革命故事 传承红色基因

为深入贯彻党的教育方针,积极响应学校“三名工程”建设要求,进一步加强党员干部和思政党员教师的党性教育和革命传统教育,四川省长宁县职业技术学校党团骨干和思政党员教师一行30人,在学校党委副书记、校长王运兵的带领下,于3月13日参观了西安事变纪念馆、八路军西安办事处纪念馆,聆听了党风廉政建设讲座。带领党员老师参观西安事变纪念馆及八路军西安办事处纪念馆,党员们认真听取讲解员关于西安事变历史背景的解读,仔细观看了纪念馆内的历史照片、实物展品和文献资料,对西安事变的酝酿、爆发及和平解决的过程有了更为深入的了解。通过参观,党员们深刻感受到了张学良、杨虎城两位将军的爱国精神和民族大义,也认识到西安事变发生的巨大意义。也深刻感受到了那段红色历史的厚重与沧桑,进一步坚定了作为新时代的党员干部、思政教师,应该担当起的历史使命与责任。



图 4 党员骨干教师党团理想信念专项培训



图 5 党员弘扬延安精神 深化党纪学习

2.1.2 加强理论武装，筑牢思政教育阵地

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深刻领会党中央关于国家治理体系和治理能力现代化的重大决策部署，学习《习近平谈治国理政》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党思想政治工作条例》、《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》等，牢牢抓住“强化理论武装、筑牢思想根基”主线，推动党建与立德树人深度融合，为学校“三名工程”终期建设提供坚强政治保障。全面提升党员队伍政治素养和党性修养，为学校高质量发展提供坚强思想保障。学校制定年度学习计划，明确学习重点。严格执行“三会一课”制度，年开展党委理论学习中心组集中学习 16 次、专题党课 1 次、宣讲 2 次、讨论 6 次，廉洁风险点专题学习 2 次，实现党员学习全覆盖。邀请县纪委监委陈楷作专题讲座 1 次，覆盖党员教师 200 余人次。组织党员教师看警示教育片《标本兼治》，组织党员教师红色研学. 红色党性教育

活动 5 次。



图 6 党员中央八项规定学习教育党员大会



图 7 学校党团理想信念教育骨干培训

2025 年，党建宣传阵地建设成效显著，本年度获国家级党建论文上稿 3 篇、省级 5 篇、市级 6 篇；学校表彰先进支部 1 个、优秀党员 8 名、优秀党务工作者 1 名。

案例 2：学思践悟新精神 担当育人新使命

为深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，2025 年 8 月 25 日，四川省长宁县职业技术学校正式启动为期五天的教师暑期政治学习。以集中学习强理论、以思想沉淀促提升，为赋能学生全面发展积蓄力量。组织党员教师学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》、《四川省教育系统重大事故隐患判定指南》、《中共中央国务院印发党政机关厉行节约反对浪费条例》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、《市委六届十次全会精



神宣讲提纲》等内容，引导全体教职工强化意识、筑牢作风根基。

以此次政治学习为契机，凝聚奋进力量，紧密结合理论学习与教育教学实践，各党支部、专业部、教研组在知行合一中深化理论认知、提升教书育人本领，为加快建设区域教育中心与教育强市提供坚实有力支撑。



图 8 学习贯彻省委十二届七次全会

2.2 立德树人

学校坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 思政育人

1. 聚焦改革创新，深化思政课程建设

学校坚持以立德树人为根本任务，紧密围绕思政育人的核心主题，全面推进思政教育工作提质增效。学校立足职业教育特点，结合地方红色文化资源，通过系统化设计、项目化推进、多元化实践，以省级课题《产教融合模式下四川红色研学旅行资源库建设研究》建设为抓手，建设并更新了数字教源《旅游概论》、《中式烹调》2 门精品课程；更新了《竹文化与竹工艺》、《研学旅行》2 门课程资源建设。撰写红色读本《红色名人故事集》、《中学红色读本》、《小学红色读本》3 本。公开发表《四川红色研学旅行资源库产教融合路径探索》等 6 篇论文。着



力构建“大思政”育人格局，努力培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才。



图 9 论文录用通知

案例 3：传承红色基因 厚植爱国情怀

为寻红色印记，感悟红色情怀，缅怀红色英烈，体会中国共产党光荣伟大的革命历程。2023 年 4 月 27 日至 28 日，学校《产教融合模式下四川红色研学旅行资源库建设研究》课题组成员一行在负责人王运兵的带领下，进行了为期两天的红色名人故居调研活动。踏入朱德旧居，简朴的陈设无声诉说着朱德元帅艰苦朴素、一心为民的高尚品格。在这里，大家深切感受到他为国家独立、民族解放立下的不朽功勋。走进赵一曼故居，那封饱含深情的遗书，看到一位母亲对孩子的牵挂，更看到一位革命者为了理想信念不惜牺牲一切的坚定决心，她的英勇事迹如同一座不朽的丰碑，激励着我们勇往直前。来到李硕勋纪念馆，丰富的史料和生动的影像，全方位展现了李硕勋烈士短暂却光辉的一生，他对党的忠诚、对革命的执着，深深烙印在我们心中。

此次红色研学调研，是一次精神的洗礼，更是一堂生动的思政课。作为职业中学教师，身上肩负着培养新时代技能人才的重任。党员教师将把红色基因融入日常教学，引导学生传承革命先辈的优良传统，激发他们的爱国热情和奋斗精神，让红色精神在校园里生根发芽，培养出更多有理想、有本领、有担当的新时代青年。



图 10 课题组老师到朱德旧居陈列馆调研



图 11 课题组老师到李硕勋烈士纪念馆调研

2. 红色研学育人活动特色化：

学校定期组织思政课教师开展集体备课、示范课观摩、教学反思，重点研讨如何将党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、长宁本地红色资源（如余泽鸿烈士事迹等）有效融入课堂教学。探索项目式、案例式、体验式教学方法改革，提升课堂教学的针对性和实效性。组织思政课教师、专业课骨干教师赴红色教育基地、知名企业、兄弟院校考察学习，参加各级各类思政专项培训，开阔视野，更新理念，提升综合素养。组织学生到红色教育基地，参加红色研学活动，让学生对党和国家的情感认同、思想认同显著增强，社会责任感和历史使命感进一步提升。



3. 育人质量与校园生态同步优化:

(1) 学生思想素养显著提升: 学生对党和国家的情感认同、思想认同显著增强, 社会责任感和历史使命感进一步提升。积极参与志愿服务、主题活动的人数大幅增加, 精神面貌更加昂扬向上。“技能成才、强国有我”成为许多学生的自觉追求。

(2) 教师专业发展动力增强: 思政课教师的教学研究热情高涨, 教学能力与科研水平得到锻炼和提升。多名教师在市级教学比赛、论文评选中获奖。专业课教师“课程思政”意识普遍增强, 形成思政教育与专业教育协同效应。

(3) 红色文化育人品牌初具影响: 红色研学活动深受学生欢迎和家长好评, 成为学校德育工作的亮点品牌。学生对家乡红色历史的认识更加深刻, 爱党爱国爱家乡的情感更加真挚浓厚。

案例 4: 植绿护绿, 研红铸魂

为积极践行绿色发展理念, 传承红色基因, 3 月 11 日校团委精心策划并组织了一场别开生面的植树节活动暨红色研学之旅, 教师、学生干部共 125 人在校园内外掀起了一阵爱绿护绿、缅怀先烈的热潮。

植树现场, 同学们热情高涨、干劲十足。他们分工明确, 有的挥锹铲土, 有的扶苗填坑, 有的浇水灌溉, 每一个环节都认真细致、一丝不苟。在大家的共同努力下, 一棵棵树苗在春风中昂然挺立, 为大地增添了一抹新绿。踏入朱德旧居, 古朴的建筑、简陋的陈设, 仿佛在诉说着朱德元帅艰苦奋斗的过往。通过讲解员的介绍, 同学们了解到朱德元帅为了国家和人民, 不畏艰难险阻, 投身革命事业的英勇事迹。大家深受触动, 纷纷表示要以朱德元帅为榜样, 传承红色基因, 努力学习科学文化知识, 将来为祖国的建设添砖加瓦。

通过植树活动, 学生们增强了环保意识, 亲身体验到为生态建设贡献力量的成就感。而红色研学之旅则让学生们接受了深刻的爱国主义教育, 进一步坚定了理想信念, 激发了爱国热情。



图 12 学校学生寻根溯源 守护绿色植树节活动



图 13 解说员为学生解说朱德伟大事迹

2.2.2 打造教育共同体，探索“思政育人”新模式

构建“校+地+企”协同思政育人的生态格局，打造思政教育共同体，新增 2 个思政教学实践基地。探索中小学思政课一体化建设，注重有机衔接 9+3 学生的思政教育教学。努力探索“思政课”育人模式，拓展延伸第一课堂(理论教学)、第二课堂(社团活动)、第三课堂(社会实践)和第四课堂(网络)，打造线上思政精品课程，依托“哲学与人生”课和“职业道德与法治”课教育，通过“时政热点+主题宣讲”体系，深化教育强国发展融合，在课堂内外积，团结引领青年学生积极融入党和国家发展大局，积极投身强国建设。

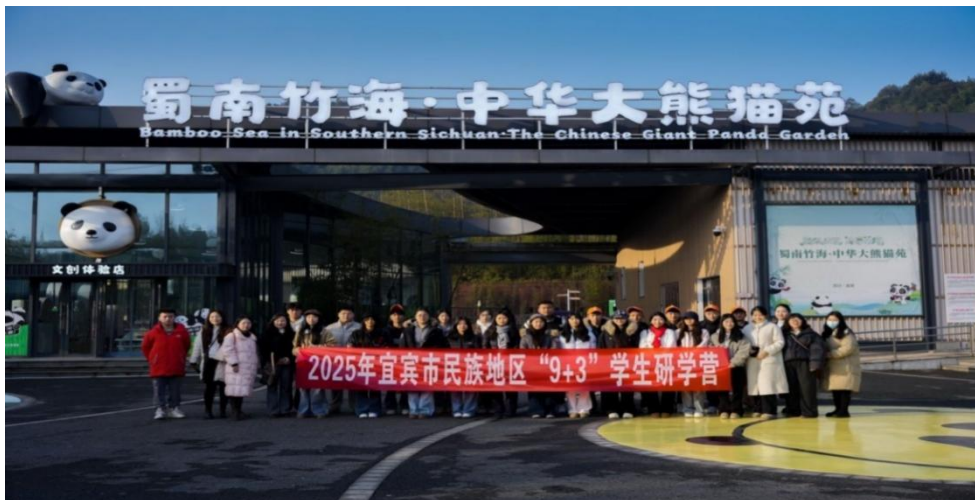


图 14 学校 9+3 学生研学营

案例 5：探竹海匠心 铸未来匠才

为贯彻国家“9+3”学生关怀政策与“一人成才、全家脱贫”教育扶贫理念，12月5日，由宜宾市人社局、市教育体育局主办，长宁县人社局与四川省长宁县职业技术学校承办的“探竹海匠心，铸未来匠才”研学创业活动顺利开展。我校30名“9+3”师生及市县工作人员、讲师参与，在“行走的课堂”中实现文化浸润与职业启航。

研学队伍赴蜀南竹海开展实地考察，全体学员现场观察大熊猫生活习性，系统研究其与竹海生态的共生关系，深入理解宜宾“天人合一”生态理念；在翡翠长廊，学员们通过专业讲师对竹“脚踏实地、节节向上”品格的讲解，结合职业发展案例分析，切实增强了“正直、奋进”的思想意识。培训讲师立足“9+3”学生民族特点，以藏区特色餐饮、彝绣文创等为例，深入分析民族元素与创业实践的结合点，有效提升参训学员的创新创业意识；同时，系统讲授自我认知、职业兴趣测评及简历制作等课程内容，科学构建学员学业职业发展体系；邀请创业成功典型进行经验交流，生动阐释“技能改变命运”的理念。

此次活动有效推动文化遗产与职业教育有机融合。活动既是贯彻落实“9+3”免费教育计划的重要举措，也是深化“政企校”协同育人的实践探索，既帮助学生深入了解家乡文化，又切实增强职业认知。



2.3 队伍建设

2.3.1 专业建设管理

1. 专业建设管理：学校紧贴四川省重点产业、战略性新兴产业及宜宾市发展规划“4+4+4”现代化工业体系，宜宾市经济发展支柱产业，制定了《四川省长宁县职业技术学校专业群建设指导意见》，建立健全对接产业、动态调整、优胜劣汰有进有出的专业群可持续发展保障机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。坚持以服务产业、促进就业为原则优化专业结构，对接宜宾市及四川省新一代信息技术、智能制造、新能源汽车及零部件、数字化建筑以及现代服务业，形成了3个专业集群，基于“产业链、岗位群、学科逻辑”等路径，组建了电子商务专业群,文化旅游专业群,智能制造专业群，三个层次清晰、结构协调的特色优势专业群，实现专业群与区域产业发展的动态契合。重点打造文化旅游专业群：依托蜀南竹海以竹为媒介，构建以旅游服务与管理专业为核心的文化旅游专业群，推介地方旅游资源，服务地方经济。

学校制定了《四川省长宁县职业技术学校专业考核方案》，强化新生报到率、就业率、就业质量、升学率及升学质量等考核指标，激励各专业部利用专业资源培养出高质量人才。定期开展行业调研与专业建设指导委员会，分析预测未来就业岗位需求，及时调整专业方向、课程设置及教学内容，确保专业群始终与产业发展保持高度契合。坚持产教融合，创新专业群与产业融合发展的运行模式。突出绩效导向，建立健全以质量和贡献为主的评价体系。建立专业群课程体系与人才培养体系。以产业和专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，将职业标准、行业从业资格标准融入课程，构建“基础共享、核心分立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系。

表 11 学校专业群建设

序号	专业群名称	合计
1	文化旅游专业群	3
2	智能制造专业群	



3	电子商务专业群	
---	---------	--

2. 专业设置：学校依托四川省、宜宾市及长宁县的支柱产业发展，为持续提升专业内涵建设与企业需求的契合度,通过到行政企调研，人才培养过程质量和毕业生发展质量为主要内容的专业建设工作业绩考核指标体系,进一步落地落实招生—培养—就业联动机制，健全专业预警、淘汰机制，开展专业整合与动态调整，完善专业动态调整机制，开展诊断与改进工作，保障专业群发展质量，支撑专业群可持续发展。2024-2025 年，学校开设了电子技术运用、物联网技术应用、计算机应用、机械加工技术、建筑工程施工、旅游服务与管理、汽车运用与维修、休闲体育服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育、休闲农业生产与经营、电子商务、新能源汽车运用与维修、工艺品设计与制作 14 个专业。

3. 建设成效：学校建设有省级重点专业 1 个，市级重点专业 2 个。依托“三名工程”建设项目建设，旅游服务与管理及计算机应用两个专业建设成 2 个名专业，旅游服务于管理实训基地建设成名基地。

表 12 2024—2025 学年学校专业布局统计

开设专业总数	省级重点专业数	市级重点专业数	名专业
14	1	2	2

2.3.2 课程建设

学校致力于构建以市场需求为导向，注重德、智、体、美、劳全面培养的课程体系。全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，学校组织修订（制定）2025 版专业人才培养方案，完善课程标准的修订，进一步优化专业课程体系，适应数字化转型发展趋势。2024-2025 年，学校共开设课程 156 门，完成总学时 129600，其中课证融通课程 13 门，2080 学时；网络教学课程 2 门，40 学时；校企合作课程 10 门，200 学时。

1. “一线四立，五育并举”人才培养模式：学校坚持党的领导,以培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为根本使命，围绕职业教育新形势、新特点，聚焦立德树人根本任务，不断深化产教融合校企合作，推进教学改革创新，形成了“一线四立，五育并举”高技能人才培养模式。坚持德技并修，不断强化爱国主义教育、职业素养教育、劳动教育、美育体育和创新创业教育;持续完善



三全育人体系，创新思政课程教学模式，深化课程思政改革。

2. 全面落实五育并举：学校出台《五育并举实施方案》《专业人才培养方案原则意见》，明确规定爱国主义教育、职业素养教育、劳动教育、美育、体育的学分学时、实施要求与规范。

公共基础课和专业课设置情况：学校按照教育部有关教育教学的基本要求和课程标准中提出的教学要求，坚持立德树人，按照德、智、体、美、劳全面发展的目标定位，公共基础课教学重在改革教学方法和教学组织形式，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）精神，《职业道德与法治》《哲学与人生》《思想政治》《语文》《数学》《英语》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，开设相应的公共基础课及地方特色文化《竹文化》《长宁县主要旅游景区解说词》课程。基础课教学依据教育部发布的《中等职业学校数学课程标准》等 5 门课程标准（教育部 2020）引领，不断提高教学质量。

2.3.3 培训与培养

为适应新时代职业教育发展需求，深化教育教学改革，学校以“强师赋能、提质增效”为核心目标，系统规划 2025 年教师培养、培训体系，依托七期“大讲堂”、“新青年教师专题培训”等为载体，聚焦信息化、专业化、德育力“三力”同升；构建“信息化素养+专业能力+育人智慧”三维培养模式，全年培训学时 56 学时，覆盖教师 90%，助力教师团队整体跃升。通过四期“长宁职校骨干教师、优秀教师、优秀班主任”培训，教师的专业知识、专业能力和综合素养得到有力提升。依托五期“长宁职校管理干部治理能力提升培训”，为学校治理能力升级与职业教育创新发展凝聚共识、积蓄动能，为学校教育教学高质量发展提供了保障。

1. 教师培养—强师砺能，教韵飞扬

（1）信息化素养提升，赋能教学革新：在信息技术日新月异的今天，提升教师的信息化素养不仅是个人发展的需要，更是学校适应时代变革、提高教育教



学质量的必然要求。学校以“智慧教育”为导向，依托学校“大讲堂”，邀请高职院校教授专家，开展了教师信息化素养培训、信息化工具实战应用与能力提升培训，通过校外专家以《人工智能驱动下的教师能力提升》、《快人一步，超越简单对话，用好 AI 工具》等为核心主题，结合中等职业教育发展实际，围绕“技术认知力、工具驾驭力、场景重构力、伦理思辨力、持续成长力”五大维度，精心设计培训内容模块。通过培训，学校老师的信息化教学能力得到大幅度提升。

案例 6：信息化工具实战应用与能力提升

为提升全校教职员工信息化工具实战操作能力，促进学校教育教学信息化发展提质增效，2025 年 8 月 26 日，长宁职校 2025 年第五期大讲堂《信息化工具实战应用与能力提升》在长宁职校本部集贤厅顺利举行。本次大讲堂特邀四川财经职业学院信息学院院长陈世平担任主讲人，学校全体教职员工参会培训。本次培训以“人工智能驱动下的教师能力提升”为核心主题，结合职业教育发展实际，围绕“技术认知力、工具驾驭力、场景重构力、伦理思辨力、持续成长力”五大维度，精心设计培训内容模块。培训采用理论结合演示的模式，使老师们现场体验了 AI 在文档处理、图片生成、视频制作、论文撰写及智能体应用等领域的前沿技术，直观感受信息化工具对教学效率提升、教学质量优化的实际作用。

通过培训，有效提升了全体教职员工对信息化工具实战应用的理解与掌握能力。为后面的信息化教学提供了保障。



图 15 学校开展信息化工具应用能力提升培训

（2）育人能力立体化培养：从班级管理到德育生态构建：学校始终把“立德树人，为国育人，为党育人放在首位。为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，



全面提升班主任队伍专业化水平,学校开展了班主任能力大赛及班主任接活动提升班主任班级治理能力;依托学校“大讲堂”邀请高职院校教授、博士来学校开讲座,以“德育及班主任”、“新时代班主任的沟通艺术与班级治理智慧”、“德育管理与心理健康教育提升策略培训”等为题开展班主任培训;以“对标先进强德育”到成都6所优秀中、高职院校开展德育工作专项调研。提升德育老师及班主任的德育管理能力及班级治理能力。学校开展“德育工作坊”与“班级治理沙龙”等系列活动,聚焦“学生心理危机干预”与“家校协同育人”,邀请心理专家与优秀班主任分享实战经验,通过角色扮演、情景模拟等方式提升教师沟通艺术;围绕“班级文化品牌建设”与“学生自主管理”,组织班主任团队设计特色班级方案,并开展跨班级观摩评议。此外,建立“德育资源库”,收录典型案例、活动设计模板等,实现经验共享与迭代升级。

案例 7: 德育管理与心理健康教育提升策略培训

为提升班主任队伍规范化管理工作,学校特邀成都职业技术学院文化旅游学院副书记、心理健康教育和德育管理领域专家吴杰楠教授作德育管理与心理健康教育提升策略专题培训专题讲座。吴杰楠教授立足新时代职业教育发展要求,从德育管理问题、成因分析及提升策略,中职学生心理健康问题及教育策略两个方向系统阐释了“三全育人”视域下德育与心理健康教育的融合路径。通过案例分析,重点解读了职校学生心理特征识别、危机干预机制建设及“五育并举”实践策略,强调要构建“课程+活动+服务+校家社联动”立体化育人体系,为参训人员提供了理论支撑与实践指导。

本次培训是学校推进“三名工程”建设,落实“三全育人”综合改革的重要举措,通过专家引领、经验共享,有效强化了德育队伍的使命意识和专业素养。



图 16 学校德育管理专题培训



图 17 德育管理与心理健康教育提升培训

(3) 新师培塑，教能提升：为落实“四有”好老师要求，全面提升新教师迅速适应教学环境，全面提升教学能力与专业素养，帮助新教师一年“站稳”、三年“站高”，学校以“新青年教师专题培养”为引擎，构建了4期新青年教师专题培训，并通过新教师入职培训、青蓝工程结对等方式，对新教师进行培训。一是多维度对新教师从《中华人民共和国教师法》《职业教育法》、教师十项准则等法律法规规章制度进行学习，让新教师明晰自身权利与义务，树立依法执教意识。二是从教师教学基本功、课堂驾驭能力等进行培训，提升新教师的教学业务能力。三是通过学校“青蓝工程”，实现老教师对新教师教学经验、班级管理技巧的定向传递，帮助新教师在教师业务能力、专业能力、动手能力上快速提升。

案例 8：师徒结对传薪火，新秀淬炼启新程

为帮助新进教师更好的融入长宁职校这个大家庭，促进新教师快速、健康的



成长，2025 年 9 月 4 日下午，学校在明达厅召开了 2025 年四川省长宁县职业技术学校新教师培训暨青蓝工程结对仪式会。

结对仪式从学校领导对新教师的欢迎开始，介绍学校的办学思想、办学理念、学校的文化、学校的精神，介绍、“青蓝工程”的目的，以及对新教师的期望，提出新进教师做好四度——气度、深度、温度、风度，希望新教师虚心、勤学、创新，指导教师要传道、授业、解惑，从教师基本功、规章制度、课堂驾驭能力、专业能力等，进行传、帮、带，助力新教师快速成长。



图 18 学校“青蓝工程”结对仪式



图 19 “青蓝工程”指导教师发言



图 20 “青蓝工程”新教师发言

2. 强干赋能，治校启新程

为进一步提升学校管理干部的治理能力和综合素质，推动学校高质量发展，学校通过走出去、引进来的方式，开展了以“提素能、强管理、促发展”的核心目标的培训。以主题为《突破与飞跃：中层干部迈向卓越的能力锻造之道》、《基于“三教”改革背景下的中职课堂教学革命》、《人工智能+教育，开启未来教育新范式》、《中职学校校园危机处置与舆情管理实务》、《产教融合新范式：解码中职学校技能人才智造密码》等专题进行系统学习，学习内容覆盖教育改革、产教融合、干部队伍建设、师资队伍建设、专业建设、课程建设、数字赋能、危机管理、心理健康等关键领域，形成“理论—实践—反思”的闭环学习体系。通过先进经验、深化改革认知学习，为学校治理能力升级与职业教育创新发展凝聚共识、积蓄动能，为学校的高质量发展提供了保障。



图 21 学校管理干部治理能力提升培训



图 22 学校管理干部治理能力提升培训优秀学员

案例 9：长宁职校管理干部 2025 年治理能力提升培训

为深入学习职业教育先进经验，推进管理干部治理能力提升，7 月 9 日，四川省长宁县职业技术学校管理干部治理能力提升培训班全体学员前往广东科学技术职业学院（珠海校区）参观交流与专题学习，在实地走访与思想碰撞中探寻职业教育高质量发展路径。

学员们聆听了广东科学技术职业学院副校长曾文权的《人工智能+教育，开启未来教育新范式》专题讲座。曾文权开篇剖析教育数字化浪潮，从政策驱动到技术赋能，阐述教育数字化对重塑教育生态的核心作用。他指出，在国家重视教育数字化战略行动的当下，职业教育需主动拥抱变革，以数字化为引擎推进教育公平与质量提升。他呼吁管理部门完善政策保障、学校强化组织与资源投入、教师提升数字素养、深化校际校企协同，凝聚各方合力推动 AI 赋能教育行稳致远，为培训班学员回校后推进相关工作明确方向。



图 23 管理人员学习人工智能教育体系建设



图 24 学校领导参观智能机器人实训中心



图 25 学校领导参观汽车专业实训中心

表 13 2025 年教师参加培训统计表

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（学时）
参加国家级培训	4	56
参加省级培训	395	32
参加市级培训	24	45
参加区县级培训	32	20
合 计	455	153



2.3.4 教研科研

1. 教学方法改革

为提升教学质量与学生实践能力，提高人才培养质量，学校积极推进教学方法改革。改革重点包括：推进项目式学习，让学生在解决实际问题的过程中掌握专业技能；推广信息化教学手段，利用虚拟现实、在线课程等现代技术，丰富学习资源，增强学习互动性，提升数字化教学应用。倡导个性化教学，关注每位学生的兴趣与特长，因材施教，激发其学习潜能。通过学校教研组内公开课，校级公开课，县级公开课，市级公开课，展示课，示范课，推门听课等多种形式评价课堂。

(1) 推进项目制教学改革：为深化教育教学方法改革，学校全面推行项目制教学。通过与企业合作，设计一系列真实工作场景下的教学项目，让学生在完成项目的过程中学习专业知识，锻炼实操技能。强调团队协作与问题解决能力，鼓励学生跨学科合作，培养其综合职业素养。同时建立了一套完善的项目评估体系，确保每个项目都能达到既定的教学目标。此外，还定期组织项目展示与交流活活动，让学生分享学习成果，激发创新思维。通过项目制教学的实施，学校教学质量与学生就业竞争力显著提升。

(2) 构建数字化教学环境：为顺应数字化时代教育发展趋势，学校积极构建数字化教学环境。开发教学资源汽车机械基础、竹文化与竹工艺、植物生产与环节 3 门；开发常用知识汇编 office (2016)、windows7、数据库、网络应用基础数字化资源 4 门，开发了一套集成教学资源管理系统，整合了在线课程、电子图书、教学视频等丰富资源，方便师生随时访问与学习。加强了校园网络基础设施建设，校园网主干最大带宽互联网 1000Mbps，宽带输出 200 Mbps 确保网络覆盖全校，为远程教学与在线学习提供稳定支持。通过构建数字化教学环境，不仅提升了教学质量，还为学生提供了更多元化的学习途径，助力其全面发展。在校内实现了“人人有空间学习、处处有网络学习、时时有资源学习”。

(3) 过程管理，教学质量提升：学校实施精细化教学监控，确保每堂课程都达到预定目标；定期开展教学质量评估，及时调整教学策略。对教师的上课通过工作量化考核、家长满意度调查、学生满意度调查、课堂听课评价、课堂教学巡



查等方面进行评核。学校认真贯彻落实《四川省教育督导条例》，制定了《四川省长宁县职业技术学校教学督导工作细则》。为保障学校教育教学质量向高质量、高标准迈进，学校召开教育教学督导工作会，教学督导要进入每个老师的教学课堂，对老师在教学中的不足进行指正。要求老师在上课时坚持守正创新，抓住课堂教学关键环节，提升教学质量。

本年度学校持续强化教学监督日常工作，校领导人均听课课时 12 节、人均上课课时数 4 节。教师教学质量考核结果良好，合格率 100%。其中优秀占比 27%，学校积极配合开展宜宾市对学校文化课的质量检测工作，高一年级文化课合格率达 96.5%。

案例 10：督导促规范 规范提质量

为系统推进教学督导工作，强化质量保障机制，5 月 7 日下午，学校在明德厅组织召开 2025 年春期教学督导工作推进会。

学校教学科从三个层面提出具体要求：一是在听评课环节建立多维度评价标准，完善考试命题质量监控机制，规范教研备课流程管理；二是重点加强对青年教师特别是新教师的教學能力指导与常规检查；三是深化 AI 技术在课堂中的应用，通过创新教学手段推动教学改革实践。教务处在系统梳理教学督导实施过程中暴露的共性问题基础上，提出构建“督导评估→问题反馈→改进落实→长效追踪”四步闭环管理机制，形成“以督促改、以改促优”的良性循环，实现教学质量全面提升。



图 26 学校召开教学督导工作推进会



2. 教材建设

(1) 教材管理、选用：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕“全球先进制造业基地建设”发展战略，《四川省加快制造业智能化改造数字化转型行动计划（2024—2027 年）》聚焦“智改数转”转型升级，深入推进“三教改革”，对接职业标准和岗位要求，吸收行业发展的新工艺、新技术、新规范，将“立德树人、课程思政”有机融合到教材建设中。构建灵活、开放、有效的创新研究机制，设立校级课程教材研究项目，推动新型教材建设，重点开展新型活页式、工作手册式等新业态教材建设、教材共建共享、教材质量保障机制等系列研究。深入探究虚拟仿真、人工智能等教材的建设规律，关注意识形态和教材建设研究前沿。学校每学期组织教材选用工作，坚持“凡编必审”“凡用必审”，建立健全教务系统教材库，每学期更新教材库中的可用教材。2025 年秋季学期开展了教材、教辅全面排查工作，共排查 132 本教材，规范了教材管理秩序，完善教材管理制度。2025 年，学校使用国家教育部十三五及十四五国家规划教材占比达 95%。选用教材无政治立场和价值导向问题，适宜教学。

(2) 教材编写：学校以“三名工程”建设为契机，建设“适合学习、适应时代”的四川省十四五规划教材《旅游概论》《办公软件应用基础》新业态教材 2 门，建设并出版校本新业态活页式教材《电子应用技术》、《竹文化与竹工艺》、《研学旅行》及《中式烹调技艺》四门。参与校外教材《新能源汽车维护与故障诊断》编写并出版 1 本。

3. 教师科研-以研促教，以教哺研

学校始终将教师科研能力建设置于学校发展的战略高度，通过构建系统化的制度体系、多元化的激励机制与全方位的支持平台，积极引导教师将教学实践转化为研究课题，再将研究成果反哺于课堂教学，形成了“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”的良性循环。

建立了权责清晰的校、处室、教研组三级科研管理体系。成立由校长负责的教科研工作领导小组，从宏观上规划和审议学校科研工作。同时，教务处作为具体执行机构，负责拟定年度计划、组织课题申报与过程管理，确保科研工作规范化、常态化。制定了科学的科研管理流程图，对课题实行“立项—开题—中期—



结题”的全过程精细化管理，并定期举行教科会议，部署重点方向，保障科研工作的前瞻性与连贯性。为充分激发教师的科研积极性和创造性，学校建立了物质奖励与精神荣誉并重的激励体系。在物质奖励方面，设立了覆盖全面的教科研成果奖励办法。学校将教师的科研成果、获奖情况与年度绩效考核、职称评聘、评优评先、外出培训等直接挂钩。定期评选“教学能手”、“骨干教师”和“学科带头人”，形成了崇尚学术、追求卓越的良好氛围。

成效：学校教师科研工作捷报频传，成果丰硕。全年共获批省市级项目 6 项，发表高水平学术论文 32 篇，荣获省部级以上科技奖励 8 项。研究团队在多个领域取得突破性进展，成果转化与社会服务效能显著提升，充分彰显了学校的科研创新活力与学术竞争力。**教改方面：**2 项省级教改课题《农村中职学校基于‘三全育人’下的‘两支队伍’建设的实践研究》、《中职计算机应用专业课程新型活页式教材的建设研究》已于 2024 年 12 月召开专家初审会，2 项教改课题正在建设中。**课题方面：**省级重点科研课题《产教融合模式下四川红色研学旅行资源库建设研究》成功结题；《中职信息技术学科德育元素开掘实践研究》、《中等职业学校汽车运用与维修专业课程教学质量校本监测评估的理论与实践研究》等 6 个县级课题成功结题。**论文方面：**学校老师撰写并发表了《四川红色研学旅行资源库产教融合路径探索》、《四川红色研学旅行资源库建设与产业发展融合研究》等 32 篇论文。

案例 11：聚焦课题成果 共促职教发展

2025 年 3 月 1 日上午 9 点，长宁县职业技术学校校本部举行了县级课题结题鉴定会，此次会议聚焦学校 6 个县级课题的研究成果，旨在为学校的教育科研工作“把脉问诊”，推动职业教育迈向新高度。

评审过程，专家们认真查看课题研究资料，从研究方案执行到成果创新、实用性等方面进行审查。课题负责人和主研人详细汇报研究过程，分享遇到的困难和解决办法。专家们听完汇报后，给出了实用的指导意见。专家组组长长宁县教师研究与教师发展中心主任张泽华宣布，6 个课题成果出色，在教学方法、人才培养、文化传承融合等方面成果显著，得到专家组一致认可，6 个研究课题成功结题。



图 27 学校县级科研课题结题鉴定会

2.3.5 教师比赛

为打造一支师德高尚、教风优良、勇于创新、教学能力强的教师队伍，学校分别制定了教师教学能力比赛、班主任能力大赛、技能竞赛等行动计划，确定了在主要赛项上取得重大突破的目标，组织教学能力大赛培训会、校级教学能力大赛、班主任能力大赛等方式，全方位提升教师综合职业素养。

2025 年学校教师积极参加校级、县级、市级、省级及国家级比赛，参加国家级比赛奖项 8 人次，省级比赛获奖 90 人次，市级比赛获奖 298 人次，县级获奖 324 人次。

案例 12：立德树人守初心 以赛促建砥砺前行

为深入贯彻落实立德树人根本任务，加强学校班主任队伍专业化、系统化建设，充分发挥名班主任示范引领作用，同时鼓励教师积极备战县级班主任能力大赛，学校于 2 月 20 日召开了第二届名班主任工作室授牌暨 2025 年长宁县班主任大赛促进会。于 3 月 1 日至 3 月 2 日，四川省长宁县职业技术学校举办了第五届班主任能力大赛。

此次大赛按照 2024 年全国职业院校班主任能力大赛要求，分“班级活动设计与开展”和“班级建设方案”“管理育人案例”“2024-2025 学年班级建设计划”撰写进行评比打分。重点考察班主任针对所带班级，深入开展班级情况分析，科学确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业



指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结改进的能力。



图 28 学校召开班主任能力大赛促进会



图 29 学校班主任能力大赛现场

表 14 2025 年学校教师参加比赛获奖名单（部分）

序号	比赛名称	获奖级别	等级	获奖人
2	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《多功能鼠标垫的设计》	省级	一等奖	李于江、汪梦莎
3	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《智能热影像捕捉系统》	省级	一等奖	李于江、贺大彪
4	第 39 届四川省青少年科技创新大赛	省级	一等奖	胡于梅
5	2024 年成都市建筑职业教育集团建筑信息模型 (BIM) 应用技能型人才比赛	省级	二等奖	童光勇
6	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《农业种植智能浇水系统》	省级	二等奖	李敏、张小波
7	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《一种带有调节距离装置的计算机显示屏》	省级	二等奖	李于江、孙秀珍



序号	比赛名称	获奖级别	等级	获奖人
8	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《一种自动化计算机恒温装置》	省级	二等奖	李于江、李华锋、贺世平
9	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《儿童玩具车的动力系统控制》	省级	二等奖	陈静、侯敏
10	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-《基于传感器的智能报警器》	省级	二等奖	张小波、孙秀珍
11	第四届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛-中职计算机应用专业课程新型活页式教材的建设研究-课题成果奖	省级	三等奖	张晓波、李于江等
12	第三十九届宜宾市青少年科技创新大赛-二十四节气主题大班幼儿智能立体拼图玩教具套件制作活动方案	市级	一等奖	胡于梅

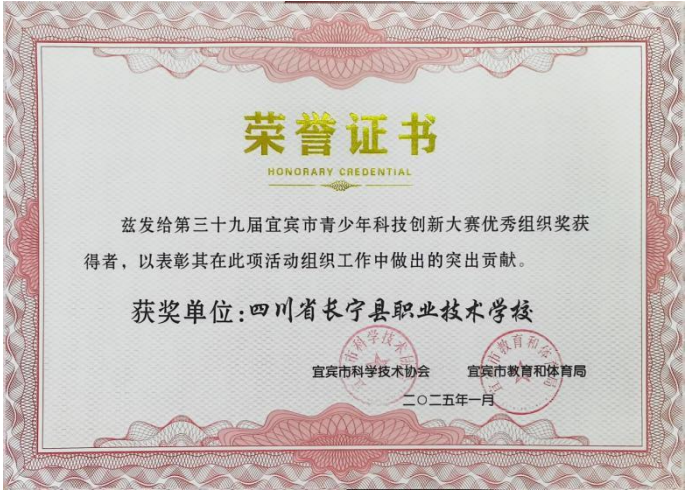


图 30 学校获奖证书

表 15 2024-2025 学年教师参加教学或技能大赛获奖统计表

教学或技能大赛类型	参赛人数	获得奖项	获奖人数
国家级比赛	2	二等奖	1
省级比赛	20	一等奖	5
		二等奖	9
		三等奖	4
市级教学或技能大赛	58	一等奖	18



		二等奖	15
		三等奖	23

2.3.6 数字化教学资源建设

学校依托“三名工程”建设项目，建设了《旅游服务与管理》资源库，汽车机械基础、竹文化与竹工艺、网络应用基础等课程资源数字化资源建设。2025 年，在已经建设的资源库及相关课程数字化资源建设基础上，对接行业新工艺、新技术，对《旅游服务与管理》资源库资源更新超过 20%；对汽车机械基础、竹文化与竹工艺、网络应用基础等课程资源数字化资源更新超过 20%。学校开设在线精品课程 2 门，40 学时。



图 31《旅游概论》课程数字化资源更新



图 32《机械基础》课程数字化资源更新



图 33《单片机技术》课程教学资源更新



图 34《新能源汽车维护》课程教学资源更新

2.3.7 实训室建设

实训室建设是提升学生实践技能、培养高素质技术技能人才的关键环节，实训教学是职业教育的灵魂，是培养学生精湛技能、塑造工匠精神的核心环节，学校通过夯实基础、深化融合、前瞻布局，构建了覆盖全面、对接产业、适度超前的现代化实训教学体系，为培养“阳光学子、能工巧匠”提供了坚实保障。

(1) 夯实基础，构建实训网络：学校已建成涵盖各主要专业的实训室达 92 间，并成功打造了 1 个省级名实训基地。旅游服务与管理、计算机应用专业获评省级名专业，建筑工程施工专业获评市级示范专业，形成了“名专业+名实训室”的共生共荣格局。学校竹旅部中餐烹饪专业与四川八依兴源教育管理有限公司共建产业学院，校企共建实训基地。学校共有校内实训基地 11 个，实训室 92 间，校内实训工位数共 3887 个，其中，有的已投入使用，有部分实训室正在建设中，生均校内实训工位数 0.74 个。学校与合作企业建立校外实训基地 23 个。

(2) 制度保障，赋能学生技能提升：为确保实训教学的有效开展，学校制定了一套完善的实训管理制度。从实训前的安全教育、工具准备，到实训中的操作规范指导，再到实训后的设备维护与总结反馈，每个环节都有明确要求。教师们精心设计实训项目，将理论知识与实践操作紧密结合，让学生在“做中学、学中做”。

(3) 深化融合：开启校企共建实训新篇章：学校与宜宾凯翼汽车、四川朵唯智能云谷等 17 家县域内外的知名企业签署合作协议，共建实训基地。合作旨在共同打造“校中厂”，将企业的最新技术标准、生产流程和文化理念引入校园，为学生搭建从技能实践到直接就业的畅通平台，实现人才培养与企业需求的无缝对接。同时，学校与本地企业如长宁云扁担供销合作有限公司开展深度合作，围绕电商直播等新兴业态，共同开发实训项目，让学生在校内即可参与真实项目的脚本创作、视频拍摄与直播运营。



(4) **数字赋能：积极探索实训教学新形态：**学校依托“三名工程”建设，建设虚拟仿真实训基地一个。依托省级“智慧校园”试点，建成“长宁职教云”，为全部实训室配备物联网终端、数字孪生系统和 AI 评价平台，实现设备预约、能耗监测、故障预警、成绩采集一键完成。

(5) **成效：**学校实训建设的根本目的在于提升人才培养质量，服务地方经济社会发展。通过系统的实训，学校学生在各级技能大赛中屡获佳绩，展现了扎实的技能功底；近三年，学生中级以上技能证书获取率由得到大幅度提升，省级以上技能大赛获奖人数从每年 9 人次增至 21 人次；升学班同学专业技能考试取得优异成绩，助力学生考上了理想的本科学校。



图 35 烹饪专业实训室



图 36 旅游专业实训室



图 37 机械专业实训室



图 38 汽修专业实训室



图 39 农经实训室

案例 13：抓实实训管理 筑牢安全防线

为扎实推进新学期实训教学工作，明确实训管理要求，保障实训教学安全、有序开展，9月4日上午，长宁职校2025年秋期实训管理工作会在明德厅召开。

会上，教务处处长围绕实训安全管理展开讲解，强调实训工作中的安全要点



与潜在风险，以及实训室门、窗、电、消防设施等关键环节的安全排查标准，要求各管理员将安全责任落实到日常，切实保障师生实训安全。信息部主任详细解读新学期实训教学要求，从实训课安排、耗材使用规范、实训 8S 管理等方面提出具体标准，明确以学期为单位统筹实训课程与耗材申报，以月为单位组织班级学习实训管理规范，同时督促实训课常规卫生与电子白板填写等工作，确保实训教学流程标准化。实训管理主任对实训资料管理作出详细要求，对实训使用登记、耗材台账签字、提交时限进行说明，强调资料的完整性与准确性，为实训教学管理提供数据支撑。

实训管理工作会的召开，为学校实训教学工作的顺利推进提供了有力保障，也为后续提升实训教学质量、培养高素质技能人才奠定了坚实基础。



图 40 学校实召开实训管理工作会

2.4 在校体验

2.4.1 多彩校园生活，学生满意度高

学校始终贯彻“以人为本、以美育人”的办学思想和“让每个生命更美好”的办学理念；不断提升办学质量，为学生在学习、生活、安全及身心发展全方位创造良好学习环境，学生满意度常年保持较高水平。

通过组织学生开展“晨曦讲坛”、校园歌手大赛、红色研学活动、校园足球比赛、五四入团活动、春游远足活动等 12 项子活动不断丰富学生课余文化生活，营造良好的校园文化氛围。打造“一社一品”项目，指导学生社团结合各自特色



文化开展丰富多彩的社团活动。2025 年,学校组办社团 68 个,参与社团人数 4401 人,共组织开展 18 项社团活动,覆盖学生超过 3000 人次。



图 41 学校啦啦操社团活动图片



图 42 学校舞狮社团活动图片



图 43 学校开展校园歌手大赛



图 44 学校领导为护旗手颁奖

案例 14：每月开展赛事活动 每天保障两小时运动

为贯彻落实“中小学生综合体育活动不低于两小时”的工作目标，进一步丰富校园文化生活，培养学生的团队协作精神与体育竞技意识，四川省长宁职业技术学校各专业部于 2025 年 3 月正式启动了足球班班赛。

本次足球班班赛以“‘足’梦启航，追‘球’卓越”为主题，面向高一、高二在校在籍学生展开。赛事严格按照国际足联最新比赛规则进行，同时结合学校实际情况制定了详细的比赛细则。比赛不仅注重提升学生的足球技能水平，更致力于激发学生对足球的兴趣爱好，增强班级凝聚力和集体荣誉感。赛事还特别强调安全防范措施，确保活动顺利开展。

成效：本次足球班班赛的成功举办，标志着我校每月一赛事活动迈出了坚实的一步。通过此类体育竞赛，不仅实现了学生每天不少于两小时体育锻炼的目标，更为校园文化建设注入了新的活力。



图 45 学校足球班赛开幕式



图 46 学校足球比赛现场



图 47 竹旅部足球班赛队员赛场留影

2.4.2 丰富校园生活，助力健康成长

一是开展丰富多彩的学生活动。举办“‘长安宁，守初心’法制教育”“红色基因 国防教育”“交通安全知识讲座”等系列专题讲座 10 余次，参与学生达 3000 人次。二是积极开展“关注心灵成长 共筑健康未来”“心向阳光 健康成长”等心理素质教育专题讲座 7 次，参与学生达 1000 人次。三是开展“守护身体边界，远离性侵害”“青春不‘毒’行 健康伴成长”等主题讲座，参与学生达 2000 人次，学校获得禁毒操示范学校。四是通过主题班会活动，在学生中广泛开展廉洁教育活动，在校生成全覆盖，厚植清廉文化，涵养清风正气。



图 48 心理健康教育团辅活动

案例 15: 心向阳光 健康成长

深入贯彻落实心理健康教育工作的总体要求，切实提升学校学生心理素质，培养学生积极健康的心态，学校心理健康教育中心于4月11日组织开展了全校心理健康异常学生团体辅导活动。

针对学生社交场景复杂、沟通需求多元的特点，徐馨宇老师以“团辅主题活动之沟通交流”为核心，设计了“你比我猜”“你说我画”两个递进式活动环节。通过环环相扣的活动，既激发了学生的参与热情，又通过实践反思帮助学生掌握有效沟通技巧。蒋宇老师开展“心潮澎湃，情绪脸谱 say hi”主题辅导。活动通过为空白脸谱填色创作的方式，引导学生将抽象情绪具象化为色彩表达，在艺术创作中完成自我觉察。该活动巧妙搭建起情绪认知与表达的桥梁，为后续开展系统情绪管理训练奠定了基础。

此次团体辅导活动是学校心理健康教育工作体系化建设的重要实践，不仅为特殊学生群体搭建了心理成长平台，更通过校区差异化施策积累了宝贵经验。心理健康教育中心持续深化“预防-干预-发展”三级工作网络，探索更多元的心理育人路径，为学生心理健康保驾护航，助力构建平安和谐校园。



图 49 蒋宇老师开展“心潮澎湃，情绪脸谱 say hi”主题活动

表 16 近两学年学生党团活动情况统计表

指标	2024 年	2025 年	增减率
积极申请入团学生数	268 人	400 人	49%
社会志愿服务活动人次	650 人次	880 人次	35%
社会实践活动参与次数（生/年）	14 次	16 次	14%
学生社团数量	97 个	68 个	-30%
学生参与社团人数	4735 人	4401 人	-7%

2.4.3 深入学生群体，了解学生诉求

2025 年，学校通过网络投票方式对在校生与毕业生满意度调研中，在校学生对校园安全及毕业生对学校满意度最高；认可学校管理，认可学校老师的教学及管理，满意度达到 94%以上，对学校生活满意度相对低一点，满意度 85%以上。

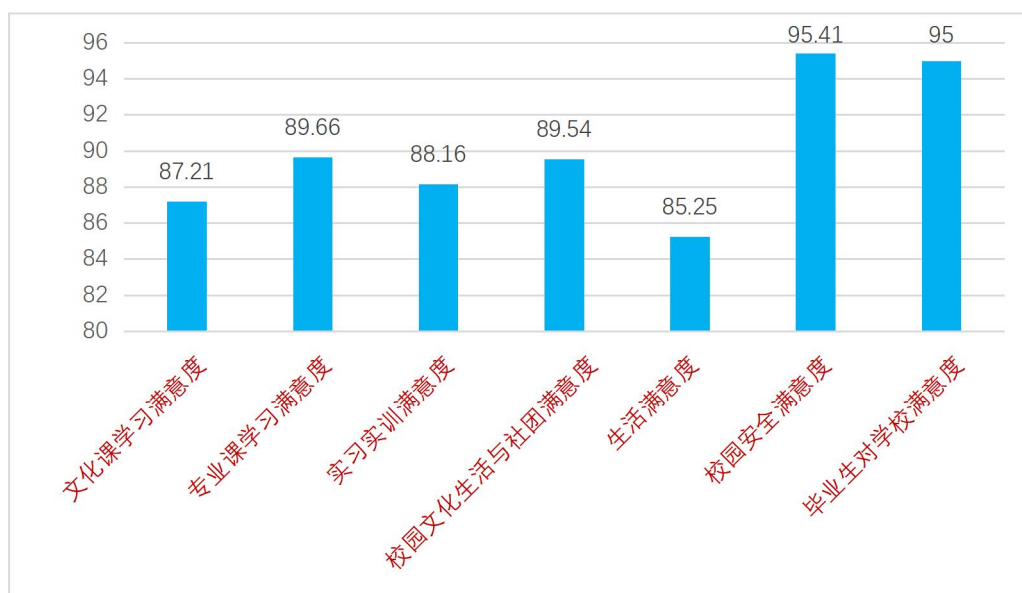


图 50 2025 年学生在校体验满意度调研结果

2.4.4 奖励资助

1. 奖助学金按时发放：2024-2025 学年，全校学生享受免学费政策，按照“中等职业学校奖、助学金评定”，公开公平公正的评定原则，评定国家励志奖学金 3 人，金额 18000 元，助学金 779 人，金额 155.8 万元。以上奖助学金已精准、及时、足额为学生发放，不存在结余滞留、挤占、挪用、平调、公款私存等情况。

表 17 学校助学金和学生资助情况统计表

项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	获奖人数	奖助金额（万元）
2024-2025 学年度助学金	助学金	助学金	779	155.8
2024-2025 学年度免学费	免学费	免学费	4704	964.32

2. 家庭困难学生重点关怀：为精准落实国家资助政策，深入了解学生实际困难，学校德育处每学年定期组织班主任与党员教师，开展针对家庭困难学生及困难学生的专项家访活动。在家访过程中，老师们不仅细致核实家庭经济状况，更与家长促膝长谈，全面了解学生的成长环境、实际困难及家庭期望。家访的老师向家长详细介绍国家助学金、免学费等帮扶政策及学校提供的勤工助学岗位，传递学校的关怀。



图 51 学校校长带领德育处老师对困难学生家访

案例 16：家校同心 共育花开

为深入了解学生的家庭环境，剖析学生近期在校表现的家庭根源，评估他们在心理上的需求，9月30日上午放学后，学校组织各班进行家访。本次家访全员出动，家访对象为班上违纪学生和心理障碍学生。

家访教师先向家长反馈学生在校情况，客观陈述学生的具体问题行为，就学生违纪行为、心理障碍问题等与家长进行深度沟通，同步信息。了解学生的家庭环境、成长背景及在家表现，共同分析问题产生的潜在原因。理清学生问题的原因后，教师们与家长共同探讨教育方法，明确家校双方责任，达成家校育人共识，制定后续帮扶计划。

成效：通过家访有效拉近了家校距离，更全面地掌握了学生问题的根源。家长们表示以后要对孩子的身心健康引起重视，加强对孩子坏习惯的纠正，积极配合学校，共同关注孩子的健康成长。



图 52 学校德育处及班主任对学生家访



图 53 学生家长与班主任交流

2.5 就业质量

1. 访企拓岗稳就业：学校高度重视毕业生就业工作，学校领导班子成员、各专业部领导共同访企拓岗，大力拓展新兴产业、企业集群和重点就业区域市场，丰富了就业企业资源。截止 2025 年 8 月底学校访企 8 家，拓岗 152 个。

2. 产教融合精准就业：学校通过深度“产教融合”精准落实就业。积极与宜宾凯翼汽车、四川朵唯智能云谷、香港唐宫饮食集团、长宁云扁担供销合作有限公司等优质企业共建实训基地，并与美捷通讯等公司开展长期校企合作，累计输送近千名技能人才。同时，通过举办大型毕业生双选会，每年吸引几十家企业进校招聘，提供几百个前沿岗位，实现人才供需高效对接，确保学生“毕业即就业”。



3. 优秀校友反哺促就业：为深入贯彻落实党的二十大精神，深化职业教育服务地方经济的使命担当，推动校地企协同育人机制创新，打造“校友反哺、技艺传承、协同创新”的育人新生态，构建“校友示范+师生共创”的技能传承体系，学校成立了优秀毕业生工作室。优秀毕业生为在校学生开展以“成长故事会+职业发展论坛”宣讲，通过榜样示范、经验分享、校企联动，成功搭建起校友与母校、学生与行业的对话平台，为职业教育“人人皆可成才”的理念注入了新内涵，也为职业教育高质量发展提供了实践样本。



图 54 学校领导到北京达园调研

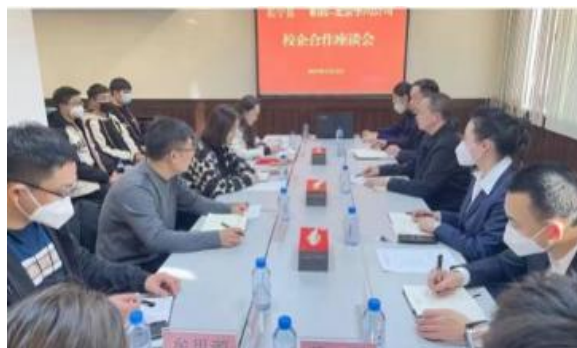


图 55 学校领导到北京华川公司调研



图 56 优秀毕业生工作室图片

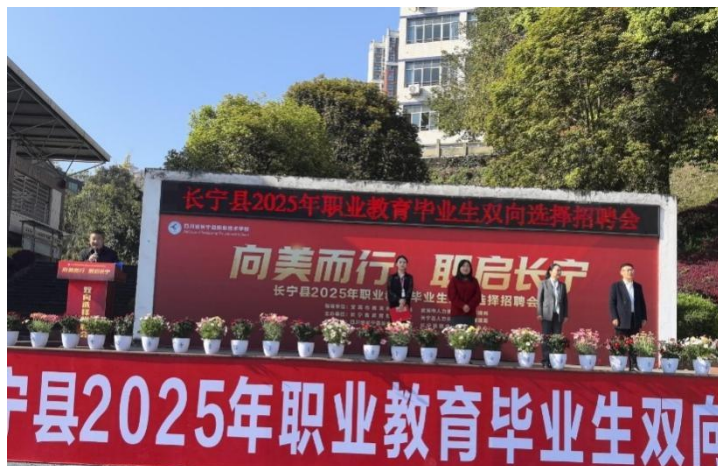


图 57 学校举办毕业生双选会

案例 17：榜样引领成长 技能点亮未来

为深化产教融合协同育人机制，充分发挥优秀毕业生的示范引领作用，3月23日至24日，我校在集贤厅举办“优秀毕业生工作室专题讲座”活动。

刘强工作室：从职教生到高级工程师的逆袭之路。刘强以“向阳而生：成长与学习之路”为主题，分享从职教生到四川久业智能装备有限公司项目经理的蜕变历程。通过构建“中职-高职-本科”学历提升通道，他不仅完成从技术工人到行业领军者的跨越，更以创办新能源科技公司、运营天猫养车店的创业实践，生动诠释了“技术+创新”的产教融合路径。

陈思意工作室：航天工匠的坚守与技能传承。陈思意通过分享职校生到航天工匠的成长历程，展现了“毫厘必争”的航天精神。他结合智能制造趋势，提出“夯实基础、掌握复合技术、培育创新思维”的三阶成长模型，强调技能精进需融合传统工艺与数字技术。

牟思媛工作室：从职高生到“两会服务之星”的华丽转身。牟思媛，以四川省驻京办事处“思媛服务组”组长的身份，结合自身从基层服务岗位到团队管理者的成长历程，阐释了职业教育赋予的双重成长密码：既锻造了专业服务的“硬实力”，更培育了以客为本的“软素养”。

活动通过榜样示范、经验分享、校企联动，成功搭建起校友与母校、学生与行业的对话平台，为职业教育“人人皆可成才”的理念注入了新内涵，也为职业教育高质量发展提供了实践样本。



图 58 优秀毕业生工作室专题讲座

2.5.1 就业情况

2025 年毕业生人数 1481 人,直接就业人数 436 人。毕业生初次就业人数 436 人,毕业生就业率达 98.58%,专业对口就业率 91.5%。进入世界 500 强企业的有? 人,在大型企业就业人数 338 人,在中小微企业就业人数 98 人,学生就业满意率达 95.5%以上。初次就业月平均收入 3600 元,毕业生对学校满意度达 97.8% 以上。就业单位对毕业生满意度达 99.00%,与上一年相比,满意率都有提高。

表 18 专业对口就业率情况统计

毕业时间	就业基本情况		对口就业情况	
	就业人数 (人)	就业率 (%)	对口就业人数 (人)	对口就业率 (%)
2024 届	396	99.30	1395	86.60
2025 届	436	98.58%	1336	91.5

就业去向: 2025 届毕业生中,直接就业人数 436 人,有 1.1%的毕业生到第一产业就业,有 57.58%的毕业生到第二产业就业,41.28%的毕业生到第三产业就业,有 0.4%的毕业生自主创业,毕业生三年晋升比例 10%,毕业生本省去向落实率 98.58%。

2.5.2 升学情况



学校坚持“高考升学、优质就业”的办学方向，与西南科技大学、宜宾学院、四川旅游学院、四川交通职业技术学院、四川农业科技职业学院、成都天府航空旅游职业学院、宜宾职业技术学院、泸州职业技术学院、四川轻化工职业技术学院、四川外国语大学宜宾校区、成都银杏酒店管理学院宜宾校区等建立中高职衔接办学。在教学上始终坚持以学生为中心，优化课程设置、加强师资队伍建设狠抓教育质量，提升育人质量。2025 年毕业生中，升学人数 1024 人，其中升入本科 53 人，这一成果不仅彰显了学校的教育实力，也为学生们的未来发展奠定了坚实的基础。

2.5.3 创新创业

学校基于职业教育产教融合等基本办学特点，通过深化校企合作育人、推进双创教育改革、加快赛创协同发展，积极搭建各类创新创业活动平台，深入探究中等职业学校创新创业教育“产、教、赛、创”四位一体的模式，不断增强“双创型”高素质技术技能人才的有效供给。

1. 以“产”为导向，探索新型创新创业人才培养模式。为确保人才培养紧跟行业发展方向，进一步深化产教融合，推动校企协同育人理念切实落地，学校积极联络校外优质企业，为产业学院的牵线搭桥，同时借助产教融合进行创新创业教育改革，探索基于产业学院模式下创新创业人才培养。

2. 以“教”为核心，推进专业教育和双创教育深度融合。为引领教师更新教育教学理念、方法，全面推进专业教育和双创教育深度融合，学校学生处及教务处组织开展了为期 4 天的“专创融合”师资线上培训课程，总计 16 名老师参加。同时全面加强创业基础课授课教师教学能力培养，为教师提供相互学习、共同创造的机会，开展了 3 次创新创业教学工作坊交流学习活动，共吸引了 36 余名教师参加。



表 19 学校开设双创类课程一览表

序号	课程名称	课程内容
1	《创业导论》	介绍创业的基本概念、原则和步骤，培养学生对创业过程的了解和兴趣。
2	《商业计划书编写》	指导学生撰写商业计划书，包括市场分析、产品定位、财务预测等方面的内容。
3	《创新创业管理》	介绍创新和创业的管理理论和实践，帮助学生了解如何运营和管理创业项目。
4	《创业案例分析》	通过分析真实的创业案例，让学生了解创业者在不同情境下的决策和经验，并从中汲取启示。
5	《市场营销与推广》	介绍市场营销的基本概念和技巧，帮助学生了解市场需求和如何推广自己的产品或服务。

3. 以“赛”为抓手，培养高素质技能型创新创业人才。学校坚持“以赛促创、赛创结合”的理念，积极组织“互联网+”“乡村振兴”等各类创新创业大赛工作，通过基础项目组织、重点项目选拔、精品项目跟踪三段推进，严格筛选优秀项目参加高水平赛事。2024-2025 学年学生参加双创比赛取得优异成绩。

表 20 2025 年学生双创比赛获奖情况

序号	获奖作品名称	名次
1	基于 Arduion 的校园宿舍安全监管设备	市级一等奖
2	挖掘地域特色铸造城市名片——以宜宾市为例	市级三等奖
3	二十四节气主题大班幼儿智能化立体拼图玩教具套件制作	市级三等奖
4	二十四节气主题大班幼儿智能化立体拼图玩教具套件制作活动方案	市级一等奖
5	基于 Arduion 的校园宿舍安全监管设备	双碳菁英奖
6	融节气•跨学科•探制作职教科技综合育人有声有色	省级十佳辅导

2.5.4 先进典型

学校始终秉承“德技并修，知行合一”的育人理念，致力于为每一位学子铺就多元化、高质量的人生发展通道。学校通过系统的文化教育、扎实的技能实训与深度的产教融合，不仅培养了大量高素质技术技能人才，更孕育出一批在各行各业崭露头角的优秀毕业生，他们或成为企业的中流砥柱，或投身军旅保家卫国，



他们走出校园后再次走进校园，继续深造硕士、博士学位，生动诠释了职业教育的广阔前景与非凡价值。

苏航，就读于学校农经专业，在校期间便展现出严谨求学的态度与扎实的专业功底。从这里毕业后，他通过职教高考成功升入内江师范学院攻读本科，实现了职业生涯的第一次跨越。本科毕业后，他凭借出色的学术能力，考入海洋大学继续攻读硕士，在更广阔的学术平台上深化专业研究。此后，他再接再厉，以优异的科研成绩和坚定的学术追求，成功考入中国科学院攻读博士学位，迈入了国家最高科研殿堂。他的成长轨迹，清晰印证了“中职—本科—硕士—博士”贯通式人才培养路径的可行性与光明前景，充分彰显了我校为学生终身发展奠定的坚实基础与提供的持续动力。

牟思媛，就读于学校旅游服务与管理专业，在学校学习期间，刻苦钻研专业知识，熟练掌握了餐饮服务、客户沟通与管理运营等核心技能，为职业生涯奠定了坚实基础。毕业后，他进入天府食舫餐饮管理有限公司实习，凭借过硬的业务素质、高度的责任心和优秀的职业表现，在实习期满后顺利转为公司正式员工。此后，他持续精进，不断成长，现已被任命为四川省驻北京办事处天府食舫“天府之星——思媛服务组”组长，负责重要接待与服务管理工作，成为公司在京服务团队的核心骨干。她的发展轨迹，是学校深化产教融合、培养高素质技能型人才的生动例证。

陈启，就读于学校机械专业，他毅然选择参军入伍。在部队大熔炉里，他将学校所学的专业知识应用于现代化军事训练，展现出过硬的素质。因表现优异，他获得推荐并成功考取军校，实现了从士兵到军官的跨越。军校毕业后，他分配到四川省森林消防总队特勤大队。

赖劲宇，就读于学校物流管理专业，在学校物流管理专业学习期间，便展现出勤勉专注的可贵品质。凭借在校练就的专业知识与实干精神，毕业后他进入物流公司实习，迅速成长为业务骨干，并积累了宝贵的行业经验和初始资金。在拥有稳定发展路径之时，他怀揣更大梦想，毅然转身，果敢投身创业大潮。凭借敏锐的市场洞察、在校培养的拼搏韧劲与诚信务实的品格，他的事业稳步发展。如今，他已成功创立并执掌浙江省义乌市丹溪酒业有限公司，担任公司董事长，将物流管理中的供应链思维创新应用于酒业运营，在更广阔的舞台上实现了人生价

值。他的奋斗历程，生动诠释了职业学校毕业生“精于工、匠于心、创于行”的无限可能。



优秀毕业生苏航



优秀毕业生牟思媛



优秀毕业生陈启



秀毕业生赖劲宇

图 59 学校优秀毕业生图片

2.6 技能大赛

学校深化教育教学改革，加强产教融合、以赛促学、以赛促教、以赛促改，加大对学生的专业技能培养，切实提高学生技能创新能力培养，创新人才培养模式，进而培育符合行业发展需求的技术人才。同时学校制定年度校级技能竞赛方案，开展校级技能竞赛赛项建设，打造技术技能交流平台，支持学校优势专业承办市级、省级、技能竞赛项目，鼓励专业积极对接国际性技能竞赛项目（如 2025 金砖国家职业技能大赛等），为更多学生创造参赛机会，展示专业技能风采。

2024-2025 学年，学校组织学生参加 2024 年世界职业技能大赛总决赛争夺赛-新材料智能生产与产品检验（中职组）获得二等奖 1 项，省赛获得一等奖 6 个，获奖数量、质量在市内名列前茅。同时在 2025 年宜宾市中等职业学校技能大赛中，学校共参加 41 项比赛，获得市赛一等奖 5 项，市赛二等奖 3 项，市赛三等奖 33 项，取得了近几年来最好成绩，获奖数量、质量在区内名列前茅。



表 21 2024-2025 学年学生参加比赛获奖（部分）

序号	获奖名称	级别	等级	获奖人
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-新材料智能生产与产品检验（中职组）	国家级	二等奖	雷春懿、李秋霞、杨志
2	2024 年中高职衔接职业技能竞赛邀请赛-蔬菜嫁接赛项	省级	一等奖	吴长虹
3	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛园林微景观设计与制作 1 队	省级	一等奖	王杰、罗卓妍
4	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛植物嫁接	省级	一等奖	吴长虹
5	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛新材料智能生产与产品检验 2 队	省级	一等奖	陈丽、黄才淋、周纯
6	2025 年四川省学生数字素养提升实践活动	省级	一等奖	闵聪秀
7	2024 年四川财经职业教育联盟中职财经商贸技能大赛-电子商务赛项	省级	二等奖	熊希仪、袁钰慧等
8	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛园林微景观设计与制作 2 队	省级	二等奖	李思雨、苏语婷
9	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛企业经营沙盘模拟	省级	二等奖	罗煜闲、郑双翼等
10	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛电子商务运营	省级	二等奖	袁钰慧、李大维等
11	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛新材料智能生产与产品检验 1 队	省级	二等奖	雷春懿、杨志、李秋霞
12	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛智慧物流	省级	二等奖	李俊毅、罗金等
13	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛水利工程制图与应用	省级	二等奖	侯志宏
14	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛工程测量	省级	二等奖	罗鑫杰、胡云桥等
15	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛艺术设计	省级	三等奖	熊希仪
16	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛焊接技术	省级	二等奖	罗丞
17	2024 年中银杯四川省中职院校技能大赛建筑信息模型建模	省级	二等奖	李锦龙

表 22 近 2 年学生参加技能大赛获奖情况统计表

技能竞赛获奖情况	2024 年	2025 年
参加国家级竞赛获得二等奖人数	0	3
参加国家级竞赛获得三等奖人数	16	0
参加省级竞赛获得一等奖人数	14	11



参加省级竞赛获得二等奖人数	5	26
参加省级竞赛获得三等奖人数	13	8
参加市级技能竞赛获得一等奖人数	4	5
参加市级技能竞赛获得二等奖人数	4	3
参加市级技能竞赛获得三等奖人数	25	33



图 60 学生获得国家级技能比赛证书



图 61 学生参加省级技能比赛证书

3 文化传承

3.1 传承红色基因

学校根植长宁红色沃土,将"传承红色基因"写入立德树人核心方案,构建“课堂-基地-活动-网络”四轴联动育人体系。学校组织学校老师开展“重温革命故

事，传承红色基因”“赓续延安精神，学校老师红色党性教育”“李庄红色研学活动”“传承红色基因 厚植爱国情怀”等系列活动，让红色基因注入青春血脉，激励每一位师生坚定理想信念，砥砺优秀品格，将个人成长融入家乡建设与国家发展的宏伟征程中。



图 62 学校党员教师参观延安革命纪念馆



图 63 学校党员老师代表向革命先烈敬献花圈

3.1.1 开展红色教育

1. 课堂主渠道：语文教师团队开发《中小学红色读本》《红色名人故事集》校本读本，把红军四渡赤水、余泽鸿烈士事迹转化为 12 篇情景课文，思政教师同步开展“红色故事微演讲”，平均课时达 20 节。

2. 基地沉浸：学校与竹海博物馆、梅硐镇余泽鸿故居共建“红色育人共同体”，挂牌德育实训基地，每年组织学生开展红色研学活动。

3. 活动深化：学校依托“晨曦讲坛”邀请退伍军人、党史专家、优秀校友进校宣讲，并开设“传承红色基因 争做新时代接班人国防教育”等系列爱国主义主题讲座，对学生进型宣讲，让红色基因真正融入血脉，成为学校最鲜亮的德



育底色。旅游服务与管理专业成立“红竹”志愿讲解队，学生利用周末在景区为游客义务讲解红色历史，每年服务时长超 500 小时，既锻炼专业技能，又播撒红色种子。

4. 网络延伸，学校德育处运营“长宁职校红基因”公众号，推出“每周一烈士”“红色竹乡打卡”线上闯关，学生通过扫码答题获得“红色能量”，能量可兑换素质积分，实现线上线下同频共振。



图 64 “传承红色基因 争做新时代接班人”主题讲座

3.1.2 赓续红色血脉

1. 教师先行：2025 年学校党委副书记、校长王运兵亲自带领一支由 30 名党团骨干和思政党员教师组成的队伍，远赴陕西，开启了一场深刻的红色党性教育之旅。此行不仅是一次地理上的奔赴，更是一场思想上的“寻根”与“充电”。在西安事变纪念馆，教师们通过详实的历史照片与文献，重温了张学良、杨虎城两位将军在国家危亡关头的民族大义，深刻理解了“挽狂澜于既倒”的历史转折意义。在延安，教师们聆听了关于延安精神科学内涵与时代价值的专题讲座，更通过实地参观，全方位感悟了以“坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神”为核心的延安精神。

2. 学生实践：2025 年学校开展了“清明祭英烈，薪火传青年”“植树节红色研学”“李庄研学”“智创三江·匠承一曼·笃学筑梦”等主题教育实践活动。这些活动打破了课堂的边界，让红色教育“活”了起来，真正走进了学生的生活与心



灵。

3. 成效：通过系列红色文化传承活动，如春风化雨，在学校结出了丰硕的育人果实，学校育人队伍能力得到极大提升，学生爱国情怀深度厚植，学校校园文化正气充盈，在校园内营造了崇尚英雄、学习楷模、奋发向上的浓厚氛围。

案例 18：赓续红色基因 探寻李庄足迹

为深入推进“大思政课”建设，将红色资源转化为育人力量，学校组织老师及学生代表前往中国历史文化名镇、抗战文化重镇——李庄，开展了以“赓续红色基因 追寻李庄足迹”为主题的红色研学实践活动。

师生抵达李庄抗战纪念馆，在丰富的文物、影像史料前驻足，系统了解了李庄作为抗战后方文化中心的辉煌历史。随后，队伍沿着青石板路，依次探访了张家祠（中央博物院旧址）、祖师殿（同济大学医学院旧址）等地。在斑驳的墙壁与古朴的院落间，老师们现场讲述梁思成、林徽因在此撰写《中国建筑史》的艰辛，以及科研机构在简陋条件下坚持工作的往事，历史变得可触可感。

行走李庄，是一次追寻足迹的旅程，更是一次浇灌思想、铸塑灵魂的洗礼。我校将继续挖掘此类鲜活的育人资源，让红色基因在青年学子的实践中赓续，让新时代的职教学子，既能手握精湛技艺，更能心怀家国天下。



图 65 学校师生红色研学李庄



图 66 学校领导为学生讲解李庄抗战精神

3.2 传承工匠精神

工匠精神，是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的职业品质。在加快推进职业教育高质量发展的今天，学校将“传承工匠精神”融入立德树人全过程，致力于培养既有扎实技能、又有崇高匠心的新时代青年。

1. 学习精神，树立报国志向：学校通过主题班会、观看《大国工匠》纪录片、举办事迹报告会等形式，让这些“基石”与“栋梁”的形象深入人心，在学生心中播下“技能成才、技能报国”的理想种子。

2. 对标榜样，汲取本土力量：学校注重引导学生从身边的榜样汲取力量。在四川省，2025 年就有梁恩荣、申少泽等 9 人荣获“大国工匠”称号；在宜宾本土，全国劳动模范、宜宾天工机械股份有限公司的毛华老师，便是“行行出状元”的鲜活典范。他中专毕业后扎根车间 21 年，凭借一股“不服输”的钻劲，从学徒成长为技术标杆，其团队攻关成果每年为公司节约成本超百万元，并培养了数百名技术骨干。这些身边的榜样，让学生们真切感受到工匠精神的可学可做、可追可及。

3. 校内践行，薪火相传：为使工匠精神落地生根，学校已经建设名校长工作室站 1 个，长宁县尧宁洁名师工作室 1 个，“马付斌名技能大师工作室”等 3 个校级名技能大师工作室。依托名工作室及名技能大师工作室的建设，学校将工作室将打造为传承技艺、培育匠心的核心平台，肩负起“传、帮、带”的责任，通过“师带徒”模式，将严谨的工艺标准、创新的思维方法和解决复杂难题的经验，手把手传授给青年教师和学生。在这里，技艺在切磋中精进，匠心在实干中铸就，

工匠精神从理念转化为师生日常的坚守与追求。



图 67 尧宁洁名师工作室



图 68 名技能大师工作室图片

3.3 传承优秀传统文化

传承民族文化是职业教育立德树人的重要使命，更是培育学生文化自信与职业素养的关键路径。学校以“守护文化根脉、赋能技能成长”为核心目的，将民族文化融入教育教学全过程，既助力学生筑牢精神家园，增强文化自觉与认同，又推动传统技艺与专业技能深度融合，为地方文化产业发展培育复合型人才。

系统规划，多维度开展传承活动：学校的文化传承工作形成了“课程融入、主题活动、实践体验、环境浸润”四位一体的系统格局。（1）在课程教学层面，开设相关选修课，更将“仁义礼智信”、“工匠精神”等核心理念融入思政、语文、历史及专业课程，进行“盐溶于水”式的渗透教育。（2）在主题活动方面，结合传统节日，常态化举办“我们的节日”系列：清明祭英烈、端午包粽子诵经典、中秋赏月诗会、重阳敬老志愿服务等，让传统礼仪与美德在体验中复苏。（3）在实践体验上，重点建设了学生社团，如书法社、国画社、民乐社、武术社、小小

花园劳动社团等。(4) 在环境营造上,利用校园走廊、宣传栏打造“文化长廊”,展示经典名篇、先贤故事、本土文化,使校园处处成为“无声的教科书”。

润物无声,育人成效逐步彰显:(1) 学生的人文素养与道德品格显著提升。经典诵读与礼仪实践,潜移默化地陶冶了学生的情操,校园内文明礼貌、尊师重道、友爱互助蔚然成风。(2) 文化自信与认同感切实增强。学生们从“知我文化”到“爱我文化”,许多学生成为本土非遗的“小小传承人”和宣讲员,在展示技能的同时,自豪地传播文化。(3) 特色校园文化品牌已然形成。文化传承活动成为学校德育工作的亮丽名片,营造出崇尚经典、尊重传统、向善向美的浓郁氛围,实现了文化育人、活动育人、实践育人的有机统一,为学生的终身发展与幸福人生奠定了坚实的人文基础。



图 69 学校开展孝亲敬老 情暖夕阳重阳节志愿者活动

3.4 传承非遗文化

学校始终将传承地方非遗文化,特别是独具特色的竹艺文化,视为立德树人与服务地方发展的重要使命。学校致力于通过系统性教育,让青年一代成为非遗的守护者与创新者。

长宁非遗文化的丰厚底蕴:长宁县文化底蕴深厚,拥有各级非遗保护项目共计 35 项,形成了丰富的文化资源宝库。这些瑰宝不仅包括被誉为“舌尖非遗名片”、入选省级非遗品牌的双河凉糕制作技艺,更蕴含着与本地生态紧密相连的竹艺智慧。其中,长宁竹编与竹雕(竹刻)工艺是“指尖非遗”的杰出代表。它们源自于蜀南竹海千百年来的生产生活实践,是人们用竹、敬竹、赏竹文化的



生动体现，将竹子的自然特性升华为了高洁、坚韧的人格象征。传承这些技艺，就是传承家乡的文化基因与工匠精神。

打造沉浸式竹文化育人平台：为实现非遗的活态传承，学校创新育人模式，与蜀南竹海内的蜀南竹海博物馆共建竹文化实训基地。该博物馆是全国首家竹专题博物馆，馆内不仅系统展示了数百种竹类资源与深厚的竹文化历史，更珍藏着竹编《清明上河图》等工艺巨著，是竹艺非遗的集中展示殿堂。通过共建，这座文化宝库成为了学校最生动的“第二课堂”和实训基地。学校定期组织师生前往开展研学活动，在博物馆的专业讲解与实物观摩中，学生得以“零距离”感受竹编竹雕的技艺之精、文化之美，深刻理解竹产业从自然到工艺、再到文化的综合价值，从而实现从技艺认知到文化认同的升华。

匠心技艺的校园传承实践：学校将非遗传承深度融入教育教学全过程。一方面，邀请竹编、竹雕领域的非遗传承人走进校园、走入课堂，担任兼职教师或举办大师讲座，进行技艺的现场展示与传授。另一方面，依托校内实训场所，开设相关选修课程与社团，将传统的竹编、竹雕工艺与现代家居设计、文创产品开发相结合，引导学生进行创新实践。在 2025 年职业教育活动周上，由学校学生表演的非遗文化节目四川清音《竹雕》，正是这种教学成果的精彩展现，获得了广泛好评。这种“请进来”与“走出去”相结合的模式，确保了技艺传承不断线，让青年学子在亲手制作中体悟“匠心源于细节”的工艺理念。

成效：学校成功探索出了一条“文化育人、技能成才”的特色发展路径，不仅为保护与活化地方非遗贡献了职教力量，更培养了一批既掌握专业技能、又心怀乡愁文脉的阳光学子与能工巧匠。



图 70 竹雕刻课老师雕刻演示



图 71 学校竹旅部展示的竹雕工艺品

案例 19：以竹为媒，非遗传承

学校深耕本土竹文化，以非遗传承赋能育人实践。依托蜀南竹海丰富资源，学校将竹雕刻、竹编两项市级非遗技艺纳入核心课程，邀请非遗传承人亲临授课，学生们从选竹、刮青、破篾学起，在一雕一编中体悟匠心——竹雕课上，楠竹在指尖化作精美景致；竹编课上，细篾交织成瓷胎竹编等特色作品，让千年技艺在校园落地生根。

同时，学校深挖竹“坚韧正直、节节向上”的精神内核，创编特色文艺节目。“竹笠舞”中，学子头戴竹编斗笠，舞姿舒展如竹影摇曳，尽显清雅刚健；“竹舞长龙”以竹为骨，龙身缀满翠绿竹片，借鉴传统龙舞“刚柔相济”的精髓，腾挪跳跃间展现奋进力量。非遗技艺与竹之精神交融，既让学生掌握了传



统技能，更培育了文化自信与品格修养，让长宁竹文化在青春校园中生生不息。



图 72 学校学生表演《竹舞长龙》



图 73 学校学生表演《竹笙舞》舞蹈

4 产教融合

学校坚持党的领导，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。在现代职业教育体系形成的关键时期，学校主动对接区域经济支柱产业，以“产教融合，校企合作”为改革主线，从立德树人，专业建设，师资培养等方面不断深化模式改革，提升学校办学内涵，增强服务能力，促进就业。

为深化产教融合校企合作项目推进，学校成立了产教融合培训处。以建设“三名工程”为契机，积极探索校企合作新模式，集聚政校行企合力，对接三大专业群，建设实体化的产教融合平台，学校与长宁县经开区、长宁县优质企业和乐门



业、铭丰科技等企业搭建起了“校政企”三方联动的深度合作平台。积极探索校企合作新模式，与四川鑫固科技、四川朵唯、四川苏格、四川领歌、四川易景、宜宾凯翼、仁宝集团、蒲江荟、唐宫集团等国内外知名企业实行产教融合，与环球国际旅行社、蜀南文旅集团、北京达园、北京天府食舫等企业开展现代学徒制，努力培养服务国家和地方经济需要的专业技术性人才。2025 年，校企合作覆盖专业 12 个，签订合作协议的企业 13 个，签订合作协议的专业 12 个，合作企业参与教学的专业 2 个，合作企业投入资金 150 万元，合作企业投入设备总值 20 万元。



图 74 学校与长宁云扁担供销合作公司产教融合会



图 75 学校与唐宫饮食集团合作交流会



4.1 深化产教融合 校企双元育人

4.1.1 人才共育

融通岗课赛证：依托产教融合，行业企业深度参与人才培养各环节。在课程体系构建中，强化课程与岗位对接，持续深化企业岗位能力导向的课程改革，实时将企业新技术、新工艺、新方法融入课程内容；充分发挥竞赛对课程改革的引领作用，将技能大赛中的新标准、新规范、新要求融入课程标准和课程内容；将头部企业牵头制订的认证证书等标准转化为教学标准，将证书培训内容融入课程体系，优化课程设置和教学内容。

组织各专业根据职业技能等级证书的标准内涵调整专业人才培养方案，升级改造原有专业课程设置，推进职业技能等级标准与专业教学标准的有机衔接，试点专业开展以证代考的考核方式改革，实现“课证融通”。

2024-2025 学年，全校学生获得职业技能证书和职业资格证书合计 336 人。

4.1.2 厚植实操，强技赋能

共建实验实训基地：学校与环球国际旅行社、蜀南文旅集团、四川八依星源教育管理有限公司等企业共建集学生实训、师资培训于一体的校内外实训基地。学校现有校内实践教学场所 11 个，校外实践场所 13 个，名基地 1 个。

强化实践教学育训结合。对接行业产业发展新技术、新工艺，与企业共同制定培训要求，开展面向企业真实生产环境的任务式、项目式实践教学。进一步加大实践教学环节比例，强化教学过程与生产过程对接，依托企业和学校的“双导师”指导，开展浸润式实景、实操、实地教学，使学生通过在课堂、实训室、实训基地的进阶式学习和实训，真正实现做中学、学中做。

2024-2025 学年，实践性教学学时占比达 55.53%，实践教学场所和基地工位数 20860 个，生均工位达 0.85 个/生；毕业班学生 100%参加顶岗实习，顶岗实习对口率达 100%。

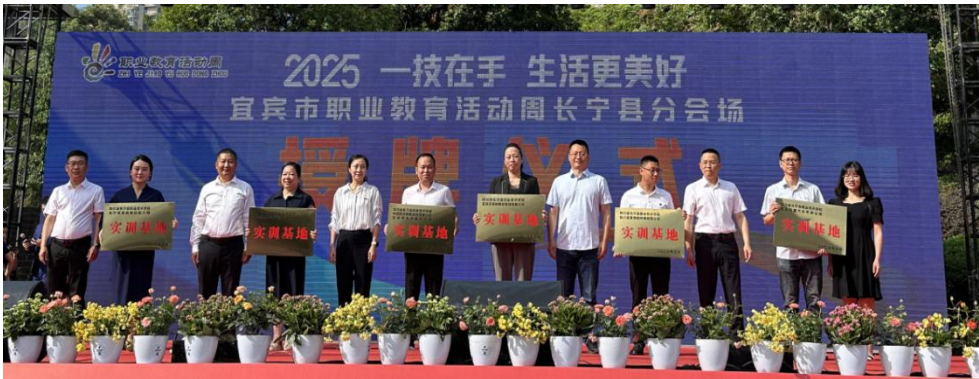


图 76 学校校外实训基地授牌

表 23 教师企业实践情况一览表

序号	实践时间	实践单位	教师实践人数
1	2052 年 2 月 1-14 日	宜宾竹海竹资源科技有限责任公司	3
2	2025 年 3 月 11-25 日	宜宾美捷科技有限公司	2
3	2025 年 6 月 21-30 日	宜宾易景科技有限公司	4
4	2025 年 7 月 15-30 日	四川朵唯智能云谷有限公司	2
5	2025 年 7 月 20-30 日	北京天府食舫餐饮管理有限公司	6
6	2025 年 8 月 1-14 日	宜宾凯翼汽车有限公司	3
7	2025 年 11 月 1-14 日	北京达园宾馆	3

表 24 校企合作情况一览表

校企合作内容	2024 年	2025 年
校企合作覆盖专业数	12	12
签订合作协议的企业数	13	13
签订合作协议的专业数	12	12
合作企业参与教学的专业数	2	2
合作企业投入资金总额（万元）	50	130
合作企业投入设备总值（万元）	20	20



校企合作内容	2024 年	2025 年
合作企业参与教学的教师数	6	7
合作企业参与教学课时数	240	280
校企合作开发课程数	0	10
专任教师人均企业实习实践人次	38	55
专任教师人均企业实习实践时间（天）	10	10
企业兼职教师专业课课时占比	0.25	0.25

案例 20：深度产教融合，校企共建共育

为深化产教融合，服务地方文旅产业发展，学校与宜宾市文旅龙头企业——蜀南文旅集团正式开展校企合作。双方致力于构建“人才共育、过程共管、成果共享”的紧密型合作模式，旨在为宜宾打造高素质、本土化的文旅技能人才队伍。

合作的核心举措是共建“产学研”一体化的校内实训基地。基地将模拟集团旗下酒店、景区、文创产品公司等真实工作场景，让学生在校内即可接触到智慧旅游服务、文化 IP 打造等前沿实务。在此基础上，双方联合组建“蜀南文旅订单班”。订单班将全面植入企业课程与标准，邀请集团内部业务能手担任企业导师，推行“师徒结对”的传帮带模式，共同培养学生。通过“基地共建、订单班学生共育”，最终实现校企共赢。



图 77 学生在进行竹雕刻学习

4.1.3 学练相融强本领，实践应用显成效

为了保证学生实习的质量和实习工作的规范安全，学校广泛联系、筛选合格



满意的实习单位。学校与企业之间建立友好合作关系,签订合作协议时,站在学生的角度,争取在学生实践过程中实习薪酬尽量与企业员工同工同酬,食宿方面优惠政策。实习时实习企业要派专人负责指导学生生产,学校驻厂老师负责学生生活、安全以及学生实习中遇到的偶发事件沟通解决。企业针对学生实行适度的人性管理,对工作时段适当调整,学生工位尽量不分开,车间的班组长对待学生的失误态度要和蔼。驻厂老师要与学生同吃同住,必要时也要到车间指导学生,现场鼓励学生认真实习,并对实习工作中出现的问题进行现场指导。学生实习期结束由学校组织考核,考核主要依据是企业对学生的综合评价。学校特别重视受到实习企业奖励的优秀学生,作为典型,进行全面宣传。

(1) 岗前安全教育工作:为了让实习学生家长了解学校的实习安排以及管理规定,争取家长对学生实习工作的支持,学校多次展开岗位实习家长会。中职类型教育的目标是培养劳动者和技能型人才,实习的目的在于使学生在学校认知见习的基础上进行的岗位实习,是专业技能的进一步训练和提升。学生实习是学校根据国家要求,学校在学籍管理和毕业要求上的必要条件之一。赢取家长信赖,招就处重点说明学校实习基地的考察与选择,以及学校的实习管理制度,企业管理制度及学生实习期间的岗位工作、福利待遇等几个问题作了说明。强调了学生实习期间的安全,实习期间,班主任全程陪同,为实习学生保驾护航。



图 78 学校召开 2025 年学生实习家长会及实习动员会

(2) 学生实习情况:学校不断强化校企合作,产教融合,校企共建实习实训基地,严格执行《四川省职业学校学生实习管理实施细则》文件精神,学校招就部门深入企业了解实习情况,学校加强精细化管理,认真落实轮岗换岗等措施,



建立了实习数据平台。2025 年合作企业共接受学生实习人数 436 人，占总实习人数的 100%。全年未出现实习安全事故，未出现损害学生合法权益的事件。

表 25 2025 年学生实习实训情况

指标	2024 年	2025 年
生均认识实习时长（天）	60	50
生均跟岗实习时长（天）	180	180
生均顶岗实习时长（天）	120	120
学生跟岗实习对口率	100%	100%
学生顶岗实习对口率	100%	100%
合作企业接收学生就业比例	6%	6%
生均企业实习经费补贴	40-1000	40-1000

案例 21：校企协同暖心走访，关爱学生助力成长

为深入贯彻落实国家关于深化产教融合、校企合作的决策部署，践行“以人为本、以美育人”办学理念，学校组织教师团队前往合作企业，开展实习学生指导慰问工作。

在安徽奇瑞汽车制造厂，汽车运用与维修专业教师深入生产一线，与在此进行岗位实习的同学们亲切座谈。老师们细致询问了学生们的工作内容、生活适应情况及职业收获，并就身份转换、技能提升和职业规划给予了现场指导。同学们纷纷表示，在奇瑞这样的行业龙头企业的实习经历，让他们将课堂理论应用于现代制造的真实场景，技能与眼界均得到了显著提升。此次走访也为学校深入了解先进制造业的人才需求，优化相关专业教学提供了宝贵的一手信息。竹旅专业部教师前往唐宫饮食集团，看望烹饪、酒店管理等专业的实习学生。唐宫集团是我校长期、稳定的合作伙伴，自合作以来，已累计接收我校实习生 600 余人次，老师们实地考察了学生的工作环境，并与企业方就共同推进“订单班”建设、联合制定人才培养方案等深化合作事宜进行了务实交流，旨在为学生搭建更通畅的成



长立交桥。



图 79 学校老师带队到企业指导慰问学生

4.2 市域产教联合体及融合共同体建设

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2023〕15 号)，为培养高技能人才，深化产教融合校企合作，学校牵头组织成立了宜宾市现代服务业职教集团、参与了宜宾市桑蚕丝职教集团、参与了四川现代畜牧业产教融合共同体、参与了天府粮仓现代农业产教融合共同体。通过参与市域产教联合体及行业产教融合共同体建设，学校在深化产教融合、推进校企协同育人、服务地方产业发展之路上迈出关键一步。

成效：2025 年学校与四川朵唯、四川鑫固科技、宜宾凯翼汽车、唐宫集团、四川领歌、四川易景、长宁县经开区、长宁县优质企业和乐门业、铭丰科技等企业开展深度校企合作，搭建起了“校政企”三方联动的深度合作平台，进一步打通了职校的人才培养渠道，有力推动学校立足本地，对开展产教融合起到了促进作用，2025 年学校为企业输送了大量优质人才。

5 服务贡献

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务行业企业人才需求

学校历年来重视企业需求，通过访企拓岗、问卷调研、电话回访等多种形式



了解企业用人需求回访毕业生就业情况。每年开展由第三方企业、教务处（招就处）、院级等常态化的专题调研活动,形成了就业企业、毕业生和在校生等多维度质量分析报告。用人单位对毕业生的评价,能较好地反映社会需求直接反映毕业生就业质量,从而更加全面地反映学校在人才培养过程中存在的问题,并通过与专业建设联动推进专业结构优化及人才培养方案改革,更好地服务企业。截至 12 月底,学校毕业生直接就业 436 人,服务 436 个企业岗位的用人需求,其中,第一产业企业 5 个,第二产业企业 251 个,第三产业企业 180 个,有效解决企业的生产型岗位、管理型岗位等企业生产一线用人需求,保障正常生产。企业对学校毕业生满意度高,在受访的学校用人单位满意度达到 97%以上。

5.1.2 承办两级赛事 彰显服务担当

2025 年,学校以高质量完成四川省餐饮行业职工技能大赛、宜宾市第十七届中职学生技能大赛承办任务,充分展现职业教育服务行业企业的核心职能,成效显著。

1. 服务行业升级,承办省级餐饮技能盛会:由四川省总工会主办的 2025 年四川省餐饮行业职工职业技能大赛在长宁县职业技术学校成功举行。作为赛事举办地的支持与保障单位,学校深度参与了这项省级高水平赛会的服务工作。大此次赛会的成功举办,不仅是对全省餐饮行业技能水平的一次检阅,也为推广长宁本土竹食材、促进“餐饮+文旅”融合注入了活力。

2. 助力职教发展,办好市级学生技能大赛:宜宾市第十七届中职学生技能大赛的“旅游”和“电子电器与集成电路”两大专业赛道在学校顺利举行。本次大赛对接产业前沿,严格参照世界职业院校技能大赛的标准,围绕五大维度对选手进行综合考核。为确保大赛公平、高效、有序,学校党委高度重视,赛前召开了专题部署会,成立了 8 个专项工作组,明确了“卫生、接待、后勤、宣传、安全”五到位的工作准则,对赛场布置、设备调试、接待服务、应急预案等各个环节进行了周密安排。最终,学校以专业的赛事组织、完备的设施条件和细致的服务保障,赢得了参赛师生的一致好评,圆满完成了承办任务。

成效:通过成功承办两项重大技能赛事,学校在多个层面取得了显著成效。学校的综合服务保障能力得到了实战检验与全面提升。大赛为师生提供了难得的



学习交流平台，特别是省级大赛中劳模工匠的言传身教，极大地激发了学生崇尚技能、钻研技艺的热情。也有力提升了学校在职业教育领域和行业内的知名度与影响力，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改”落到实处，切实履行了服务地方产业升级和职业教育高质量发展的社会担当。



图 80 学校承办宜宾市第十七届中职学生技能比赛

案例 22：承赛砺匠心，服务促发展

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动四川省餐饮行业高质量发展，10 月 12 日下午，由四川省总工会主办，四川省财贸轻化纺工会、宜宾市总工会、长宁县人民政府联合承办的“2025 年四川省餐饮行业职工职业技能大赛暨职工食堂烹饪交流赛”在四川省长宁县职业技术学校正式拉开帷幕。

作为赛事举办的承办单位，学校深度参与了这项省级高水平赛会的服务工作。大赛吸引了来自全省各地的 30 支代表队、近百名选手同台竞技。赛事不仅设置了中式烹调、中式面点、餐厅服务等传统项目，更创新性地增设了“职工食堂团餐”项目，聚焦大众餐饮的提质升级。大赛期间同步举办的“劳模（工匠）进赛场、进校园”宣讲活动，让中国烹饪大师何伟等劳动模范走进师生中间，生动诠释了工匠精神，实现了文化育人。

此次赛会的成功举办，不仅是对全省餐饮行业技能水平的一次检阅，也为推广长宁本土竹食材、促进“餐饮+文旅”融合注入了活力。



图 81 学校承办四川省餐饮行业职工职业技能大赛



图 82 比赛裁判长向领导介绍



图 83 劳模（工匠）在校园宣讲

5.2 服务地方发展

学校始终秉持“扎根竹乡、服务地方”的办学宗旨，将自身发展深度融入长宁县经济社会建设全局，通过多元路径切实履行职业教育的社会责任，为地方高质量发展提供了有力的人才支撑和技能服务。

学校紧密对接县域产业需求，构建了“政行校企”多方联动机制。一方面，



组织现代农业、旅游服务、电子商务等骨干专业师生团队，深入本地企业、合作社开展技术帮扶与电商孵化，助力特色农产品上行与乡村旅游服务提质。另一方面，面向幼儿园教师、企业职工、返乡青年等群体，常态化开展保育师、中式烹调师、电商直播等职业技能培训与等级认定，全年累计培训超 800 人次，有效提升了本地劳动力的专业技能与持证上岗率。

系列举措取得了显著成效。学校已成为长宁县县域重要的技术技能人才培养基地、职业技能提升培训中心，切实推动了地方产业升级、民生改善与和谐社区建设，实现了学校发展与区域发展的同频共振。

5.3 服务乡村振兴

不断提升学校社会服务能力。2025 年，学校围绕“三名工程”建设任务，实施“人人参与”的社会服务工作模式，依托学校名师工作室及名技能大师工作室、长宁县人力资源和社会保障中心、学校技能鉴定培训中心，为长宁县返乡工人及再就业人员进行技术技能培训，考证；为提高县幼儿园教师的职业技能水平，开展了为长宁县幼儿园 59 名老师进行保育师（初级）技能+理论培训，并通过了技能考核鉴定。2025 年为社会开展技术技能培训 200 人次。实现横向技术服务和培训到款 50 万元。

案例 23：职教展专长 幼师增新能

为切实提高长宁县幼儿园教师的职业技能水平，四川省长宁县职业技术学校于 2025 年 7 月 29 日到 8 月 6 日针对幼儿园教师开展了保育师（初级）培训。该次培训分为集中培训、社会实践和等级认定考试，其中集中培训 72 学时，包括理论课 32 学时，实操课 40 学时，10 月 13 日到宜宾市职业技术学校参加职业技能等级认定考试。该次培训有 59 位学员报名参加，其中有 52 位学员参加了职业技能等级认定考试，30 位学员成绩合格，获得了保育师（初级）证书。

本次培训覆盖全县 59 名幼师，系统提升了参训教师的保育实操与应急处理能力，助力其高效通过职业技能认定，显著增强了本县学前教育队伍的专业化水平。



图 84 学校开展保育师（初级）培训开班仪式



图 85 保育师技能及理论培训

5.4 服务地方社区

学校发挥社会服务功能，立足专业优势开展多元化社区服务活动。开展“便民服务进社区”活动，依托技能大师工作室，为社区居民宣讲新能源汽车安全使用及保养知识；组织老师志愿者和学生志愿者，走进社区为社区居民开展预防电信诈骗、网络诈骗等知识；组建党员志愿服务队与青年志愿者团队，开展“河小青”环境整治、社区公共区域清扫等志愿行动，助力文明社区创建；组织学校党员志愿者及学生志愿者到社区养老院关爱老人、为老人服务等活动等。

系列活动累计服务居民超 200 人次，社区环境面貌显著改善，老年人数字鸿沟有效缩小，留守儿童关爱覆盖率大幅提升。活动既为学生搭建了实践练兵平台，强化了社会责任感，也深化了校社合作情谊，学校服务地方的能力与口碑显著提升，形成职业教育赋能社区发展的良好格局。



表 26 2024-2025 年社区服务活动统计表

序号	活动名称	活动内容	参与人数
1	“长职青年送关怀 弘扬敬老树新风” 重阳节活动	关爱老人	68 人
2	“爱在社区” 志愿者活动	宣传反诈	45 人
3	“河小青” 志愿者活动	保护母亲河	117 人

案例 24：长职青年送关怀·弘扬敬老树新风

为深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要指示精神，扎实推进“强国复兴有我·我为群众办实事”活动，长宁职校组织青年志愿者于 10 月 28 日上午赴长宁县老年养护院开展“长职青年送关怀·弘扬敬老树新风”主题志愿服务活动，切实为老年群体送去节日问候与关怀。

志愿者们围绕重阳节主题精心编排节目。活动内容有充满民俗特色的舞狮表演、川剧变脸等，一个个节目将传统民俗与敬老情怀相融，让老人们在节日里尽享欢乐。志愿者们围坐在老年人身边，认真倾听并记录老年人讲述的重阳佳节相关事宜。通过生活帮扶与精神慰藉相结合的方式，志愿者服务团队切实履行“老吾老以及人之老”的敬老服务宗旨。

通过这一系列活动，扎实推进“我为群众办实事”实践活动的重要举措，为老年养护院营造了温馨祥和的节日氛围，切实引导青年学生在服务实践中提升社会责任意识，促进全面发展。



图 86 学校志愿者到长宁县养老院开展活动



图 87 学校学生为县养老院老人表演节目

5.5 本校特色服务

学校始终秉持“以人为本、以美育人”的办学理念，致力于将专业建设与社会服务深度融合，构建了以“校企协同、服务特殊群体、辐射社区”为特色的多元服务体系，成效显著。

1. 深化校企合作，服务区域产业发展：学校将产教融合作为特色服务的核心引擎。2025 年，学校与宜宾凯翼汽车、四川朵唯智能云谷等 17 家知名企业新建校企合作关系，共建实训基地，为学生搭建了从技能实践到高质量就业的直通平台。合作不仅限于传统制造领域，更拓展至乡村振兴新业态，学校与长宁云扁担供销合作有限公司深入合作，让学生直接参与电商直播、短视频运营等核心岗位实践，为地方特色农产品上行精准培养“懂技术、会营销”的复合型人才。与宜宾市美捷通讯科技有限公司的长期合作已累计为企业输送近千名技能人才。

2. 聚焦特殊群体，提供精准关爱服务：学校积极响应国家政策，为“9+3”等特殊学生群体提供全方位成长支持。通过组织“探竹海匠心”等主题研学活动，将竹海生态考察、非遗文化体验与职业生涯规划相结合，在“行走的课堂”中帮助学生增强文化自信与职业认知，践行“一人成才、全家脱贫”的教育扶贫理念。

3. 拓展社会服务，彰显职教责任担当：学校主动开放教育资源，反哺社会。在职业教育活动周期间，学校面向社会公众开放航空服务、工业机器人、中餐烹饪等先进实训基地，并定期组织学生走进社区，提供专业技能服务，让社会近距离感受职业教育的魅力与价值。

4. 特色服务成效显著，人才培养硕果累累：系统的特色服务实践有力促进了人才培养质量的全面提升。近年来，学生在全国职业院校技能大赛中屡获佳绩，



2025 年共获得国家级奖项 6 项，省级、市级比赛中获得奖项 25 项；高考升学率连续保持高位，2025 年升学率达 91%。学校旅游服务与管理、计算机应用专业获评“三名工程”建设名专业，办学实力与社会美誉度持续提升，为地方经济社会发展提供了坚实的技术技能人才支撑。

6 国际合作

学校为深入践行国家关于加快和扩大教育对外开放的战略部署《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件、深化“一带一路”职业教育合作的要求，以开展国际合作办学为重要抓手，着力拓宽育人路径、提升办学质量，培养具备国际视野的高素质技能人才，推动学校办学模式与国际接轨，更好服务区域产业国际化发展需求。学校于 2025 年正式启动教育国际化进程，旨在为学生开拓全球视野、拥抱世界舞台搭建桥梁。

学校与在职业教育国际化领域具有丰富经验的四川正初为教育科技有限公司成功举行战略合作签约暨国际教育学院揭牌仪式。双方旨在共同打造一个集国际教育资源共享、学生职业拓展于一体的综合性平台。未来，合作将围绕引入国际先进专业标准、开发融合“特色外语+专业技术+职业素养”的国际化课程体系，以及拓展海外升学与就业渠道等方面深入开展。



图 88 学校与正初为战略合作国际学院揭牌仪式

为确保合作项目高起点、高质量运行，学校积极向省内外已成功开展中外合作办学的高职院校取经，学校组织老师到广东科学技术职业学院学习与同一企业合作推进国际职教人才培养的成熟经验，到成都天府职业技术学院学习国际办学



的理念及实施方案,组织老师到泸州职业技术学院学习国际合作办学,学生管理,专业课程及文化课程设置与教学,学生就业等。以期通过学习,快速构建起适合自身特色的国际化办学模式。



图 89 学校老师到天府职业学院学习



图 90 学校老师到广东科职院学习

案例 25：并肩拓新途 开启国际职教新章

为积极响应国家号召,深入践行国家职业教育改革实施方案,12 月 17 日,



长宁县职业技术学校与四川正初为教育科技有限公司成功举行国际交流合作签约仪式。

长宁职校与正初为教育科技有限公司围绕合作的核心要点进行了深入研讨。针对如何精准引入国际先进教育资源、精心构建符合市场需求与国际标准的课程体系,以及全方位拓宽学生升学渠道等关键议题,展开了坦诚且富有建设性的交流,最终达成了高度一致的合作意向与实施路径。双方一致认为,在全球经济一体化的浪潮中,职业教育必须紧跟时代步伐,以国际化视野为引领,以产教融合为着力点,致力于培育兼具创新思维、实践技能与国际竞争力的复合型技术人才。

此次战略合作,不仅是长宁职校发展进程中的一件要事,更是协同创新的生动实践。展望未来,在双方的通力合作下,国际教育学院定能蓬勃发展,为社会培养出更多优秀的国际化技术技能人才,为推动长宁职业教育事业的繁荣昌盛贡献积极力量。



图 91 学校与正初为教育科技有限公司战略合作和作签约

7 发展保障

7.1 政策落实

1. 强化党建引领

学校党委始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中、四中全会精神,认真落实习近平总书记对职业教育的重要论述和对学校办学的重要指示,大力推进党建与事业融合发展,紧紧围绕学校中心工作和高质量发展主线,深入推动各级党组织融入治理架构,实现党建与事业发展互促互进。学校强化政治监督,深化“四责协同”机



制，建设清廉校园，为学校高质量发展保驾护航。

2. 认真学习贯彻落实职业要求

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实教育部《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》文件精神，突出类型教育特征，坚持立德树人根本任务，深化政校企行合作，扎实推进学校思想政治工作，着力提升学生身心健康全面发展。认真落实中等职业学校毕业生就业创业工作，学校主要领导亲访企业为学生拓岗。

3. 高质量完成“三名工程”建设

对照“三名工程”建设总目标和分年度工作目标，进一步加强统筹协调，定期召开专项工作推进会，找准问题、补缺漏，高质量完成期建设目标任务。坚持立德树人为根本任务，以“六化两高”为抓手全面推进“三名工程”建设。高质量完成“三名工程”终期验收。

4. 高质量建设市级示范专业建设

学校对照“市级示范专业建设项目”总目标和分年度工作目标，学校领导班子加强统筹协调，召开工作推进会，高质量完成建筑工程施工示范专业中期建设目标，评估专家团队通过“现场考察+专题汇报+资料核验+座谈反馈”四维模式，评定学校高质量完成建筑工程施工示范专业建设中期验收。

5. 履职尽责承办竞赛

学校承办了“2025 年四川省餐饮行业职工职业技能大赛暨职工食堂烹饪交流赛”及“宜宾市第十七届中职学生技能大赛” 旅游和电子电器与集成电路两个赛项，大赛的承办深化了职业教育的三教改革，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业结合，增强了职业教育的影响力和吸引力。

6. 党建引领治理学校

(1) 教学管理。对照《四川省中等职业学校专业设置管理办法（实行）》规定的专业设置审批条件和程序，进一步加强专业设置管理。按照省教育厅《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》等文件要求，全面落实教育部《中等职业学校专业设置标准（试行）》，根据教育部颁发的《中等职业学校公共基础课程教学标准》适时调整课程及课时，完善并严格执行学校专业人才培养方案、实践性教学计划、课程标准等。建立督查小组，强化教学过程、教



学计划执行情况的检查,注重教学效果的反馈与改进,杜绝课程开设与教学实施的随意性,确保开齐课程、开足课时。

(2) 学生管理。积极采取实行学校、专业部、班级三级管理模式,努力践行“全员育人”、“一岗双责”的管理理念。

(3) 财务管理。学校严格执行各项财务规章制度,贯彻厉行节约、科学办学方针,坚持公平、公开、透明原则。学校成立了财务内审工作小组,内审工作小组成员由学校行政会及校长办公会讨论产生。积极实行校务公开制度,每年由财务内审小组对学校财务工作进行监督和内部审计,财务报表科目设置合理,并由校长对学校财务制度、学校预算的执行、经费收支情况等财务工作向全校教职工工作报告。

学校经费严格执行预决算,每年初由学校各职能科室提出支出预算,经校长办公会审议通过后上报。始终坚持勤俭、科学办学的观念,杜绝浪费,合理规范支出各项经费,提高资金使用效益。

(4) 后勤管理。为贯彻落实教育部《学校食堂大宗食材采购验收管理工作条例》,强化校园食品安全,保障学生使用健康餐,2025 年,学校组织召开“校园餐”管理工作会 6 次,定期组织后勤管理人员及工作人员学习《四川省人民政府办公厅关于校园餐十条措施》《长宁县纪委监委征集群众身边不正之风和腐败问题的公告》《四川省“校园餐”第一轮专项督查发现问题通报》,提高学校食堂工作人员业务能力,保障学校学生用餐安全。要求学校后勤部门以提供优良的服务和优质的教育教学环境为重点,在工作中坚持以“服务”为宗旨,强化后勤工作人员素质,提高办事的实效性。做好对固定资产增减工作的登记,定期定时进行固定资产的核对工作,做到帐、实相符,严防学校财产的流失。及时对教室、宿舍、办公室的玻璃、门窗,宿舍水电等进行维修,下水道堵塞进行疏通等,发现问题力争最快时间解决。

(5) 安全管理。学校成立了以校长为组长的安全工作领导小组,定期召开安全管理工作会,开展“安保人员培训”“消防安全专题培训”,认真梳理安全管理中存在的问题,强化“一岗双责”“党政同责”,明确安全工作任务和具体责任人;全年在校学生安全零事故,受到家长、企业和社会好评。

(6) 教学科研管理。成立科研管理小组,对全校范围内的教科研活动进行



规划和监督管理；建立健全教科研管理制度，对教师的作品发表、论文获奖、比赛获奖、荣誉称号及其他奖励进行登记管理，及时、准确掌握教师的教科研成果信息；积极鼓励教师参加国家、省、市、区集科研课题的研究和申报；积极承办各级教研活动，推动教师培养。

(7) 管理队伍建设。学校强化领导班子自身建设，强化“一岗双责”意识，坚持党委统一领导、“一把手”负总责、分管领导具体负责、各党支部贯彻落实的工作格局；强化制度建设，健全学校管理制度，对学校各部门进行精细化制度管理，确保工作有序；加强领导班子作风建设，加强反腐倡廉教育，切实抓好《廉政准则》和《处分条例》的贯彻落实，努力营造风清气正、干事创业的育人环境；健全管理干部培养培训体系，重视年轻干部、后备干部的培养，规范管理干事选聘制度；加强目标管理机制，充分发挥各级干部的主观能动性和工作积极性。

7.2 质量保证体系建设

1. 健全目标体系，明确规划实施进程

学校始终坚持以“办活力校园 铸匠才高低”为办学目标，积极构建科学完善的目标管理体系。学校围绕“向阳而生 向美而行”的校训精神，确立了“六化两高”管理理念，即实现学校管理的现代化、法制化、规范化、专业化、精细化、人文化，追求高质量、高效率的发展目标。

在目标体系建设方面，学校建立了层次分明、责任明确的三级目标管理体系。一是战略目标层面，以创建省内一流、全国知名的现代职业教育名校为愿景，制定了“十四五”发展规划和 2035 年远景目标；二是管理目标层面，围绕教育教学、师资队伍、校企合作、社会服务等重点领域，设定年度工作目标和阶段性发展指标；三是操作目标层面，各专业部、各职能部门根据学校总体目标，细化制定具体的工作任务和考核标准，形成了“学校-部门-个人”的目标责任链条。

2. 完善制度体系，构建体系运行机制

为保障学校高质量发展行稳致远，以《职业教育法》为遵循，聚焦内涵发展核心，系统推进制度体系完善与运行机制构建工作。立足办学实际，梳理修订涵盖学校管理、教学管理、师资建设、校企合作、学生培养等领域的规章制度 35 余项，形成“横向到边、纵向到底”的制度闭环，为办学治校提供坚实制度保障。



同步构建“决策—执行—监督—反馈”全链条运行机制，建立校领导牵头的联席会议制度，明确各部门职责边界与协同流程；引入教学督导与第三方评价，对制度落实情况动态监控。通过机制创新，有效激活办学活力，推动师资队伍建设、产教融合等工作提质增效，为学校高质量发展筑牢机制根基。

8 面临挑战

挑战 1：专业设置如何服务于“宜宾双轮驱动”的产业战略；新兴产业对校企合作与产教融合提出了更新更高的要求。

解决方法：一是学校积极争取上级主管部门及政府支持，结合学校发展现状和迫切需要，加大投入力度；二是继续探索校企合作、产教融合的培养模式加强学校老师自身的培养学习，多开发产教融合企业。

挑战 2：“三高人才”相对匮乏

解决办法：学校认真贯彻落实习近平总书记对人才工作“八个坚持”指示精神，始终把人才内培、人才外引、人才使用和人才储备作为学校加快发展的重要支撑。进一步摸清学校人才家底，完善人才培养机制和绩效分配机制，采用“走出去、引进来、自研修”三种模式，聚才引智，让更多“三高人才”“进得来、留得住”，努力打造人才“新高地”。

挑战 3：信息化建设需要加快速度

解决办法：一是积极争取宜宾市财政局及教育局的资金支持，二是主动寻求对外合作，引入建设资金和先进技术，给教学装上智能“大脑”、插上信息“翅膀”，向信息化要效率，向智慧校园要空间，加速推进智慧校园教学环境升级、校园网络升级改造。

项目负责人: 李 明

王运兵

数据采集: 尧宁洁

贾 应

童光勇

审 稿: 熊鸿焰

