

四川

2019

四川省长宁县职业技术学校
质量年度报告

四川省长宁县职业技术学校 联合
成都网邮科技有限责任公司 编制

校训：人文立命技能立身
校风：铸德爱校强技立业
教风：身正敬业善教厚生
学风：自信好学竞技务实



▲ 学校综合大楼



▲ 学校实训室



▲ 学校体育馆



▲ 学校文化活动



▲ 学校文化活动

人文立命
技能立身

质量年度报告

(2019)

未经四川省长宁县职业技术学校许可
任何第三方不得引用

四川省长宁县职业技术学校
2019年12月

四川省长宁县职业技术学校

项目负责人：潘明剑

数据采集：邹年华 张小波 梁平 廖孝霞 黄艳 张亚雄 冯维川

审 稿：潘明剑 张小波

成都网邮科技有限责任公司

产品总设计：孙英

项目负责人：闫胜 胡刚

撰写团队：闫胜 陆智杰 张豆豆

美 编：曾健

审 稿：孙英 熊红

成都网邮科技有限责任公司版权所有
本报告数据库所有者：四川省长宁县职业技术学校
本报告数据使用权授予者：成都网邮科技有限责任公司

版权声明

成都网邮科技有限责任公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权，未经成都网邮科技有限责任公司的书面同意，不得以任何形式和手段复制。

特别声明

- ◆成都网邮科技有限责任公司对本报告数据指标的科学研究方法负责，对报告中涉及的社会调研类数据（标注网邮科技采集字样）的真实性负责。
- ◆其他数据源自四川省长宁县职业技术学校，四川省长宁县职业技术学校对其真实性负责。

前 言

四川省长宁县职业技术学校遵循“以人为本、协同发展”的办学思想，以“人文立命、技能立身”为校训，以“秉工匠精神、铸职教名校”为办学目标，加强内涵建设，寻求特色发展，建设和谐校园。近年来，学校以职业教育发展为契机，立足实际，扎实工作，不断推进学生管理工作的科学化、规范化，取得了显著办学成绩。2018-2019 学年学校根据教育部职成司《关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101 号）以及四川省教育厅转发《关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》等文件精神开展中等职业学校质量年度报告工作，现就学校基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、特色创新、问题及措施等方面内容撰写和发布《四川省长宁县职业技术学校质量年度报告（2019）》，以期全面提高学校人才培养质量，欢迎社会各界人士对学校的发展提出宝贵意见。

目录

一、学校情况.....	1
（一）学校概况.....	1
（二）学生情况.....	2
（三）教师队伍.....	4
（四）设施设备.....	6
二、学生发展.....	10
（一）学生素质.....	10
（二）在校体验.....	12
（三）资助情况.....	13
（四）就业质量.....	14
（五）职业发展.....	16
三、质量保障措施.....	17
（一）专业动态调整.....	17
（二）教育教学改革.....	17
（三）教师培养培训.....	19
（四）规范管理情况.....	24
（五）德育工作情况.....	25
（六）党建情况.....	28
四、校企合作.....	29
（一）校企合作开展情况和效果.....	29
（二）学生实习情况.....	31
（三）集团化办学情况.....	33
五、社会贡献.....	34
（一）技术技能人才培养.....	34
（二）社会服务.....	34

(三) 对口帮扶.....	35
六、举办人职责.....	36
(一) 经费投入与支出.....	36
(二) 政策措施.....	37
七、特色创新.....	37
案例一：现代学徒制在学校旅游服务与管理专业中的应用.....	37
案例二：彝区“9+3”免费职业教育.....	39
八、主要问题和改进措施.....	41
(一) 存在问题.....	41
(二) 改进措施.....	42
附件.....	43
附 1：学校获得的荣誉.....	43
附 2：调研数据有效样本回收统计.....	44
附 3：政策依据.....	45
校长寄语.....	47

一、学校情况

（一）学校概况

1. 学校简介 四川省长宁县职业技术学校（以下简称长宁职校）位于蜀南竹海生态旅游县，始建于 1979 年，原名为长宁县城郊初级中学。1997 年 4 月学校被评为省级重点中等职业学校，2008 年 10 月 15 日顺利通过“国重”评估验收，成为宜宾市第 4 所“国家级重点中等职业学校”。2017 年 3 月，更名为四川省长宁县职业技术学校。学校坚持“以人为本、协同展”的办学思想，以“人文立命、技能立身”为校训，以“秉工匠精神、铸职教名校”为办学目标，加强内涵建设，寻求特色发展，逐步形成了融合中等职业教育、成人学历教育、远程开放教育及各类职业技能培训与鉴定为一体的多层次、多形式、多元化的办学格局。

2. 办学资源 学校占地面积¹79992 平方米，折合 120 亩，生均占地面积²21.74 平方米，低于现行中等职业学校设置标准（以下简称标准）；校舍建筑面积 50271 平方米，生均校舍建筑面积³13.66 平方米，低于设置标准。固定资产总值⁴达 7332 万元，较上一学年相比增加 637

¹**学校占地面积：**是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。（平方米）

²**生均学校占地面积：**中等职业学校学校占地总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生），标准中生均用地面积指标不少于 33 平方米

³**校舍建筑面积：**是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。（平方米）**生均校舍建筑面积：**中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生）。生均校舍建筑面积要求不少于 20 平方米。

⁴**固定资产总值：**指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

万元，增幅 9.5%。

表 1-1 学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2017-2018 学年	2018-2019 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年
1	占地面积	m ²	79992	79992	23.65	21.74
2	校舍建筑面积	m ²	50271	50271	14.87	13.66
3	教学及辅助用房 面积 ¹	m ²	50271	50271	—	—
4	校内实训用房	m ²	17586	17586	—	—
5	学生宿舍面积	m ²	11001	11001	—	—
6	多媒体教室	间	65	75	—	—
7	固定资产总值	万元	6695	7332	—	—

（二）学生情况

1. 学生规模 2018-2019 学年，学校有全日制在校生 3200 人，非全日制在校生 1889 人，折合在校生 3679 人，较上一学年增加 465 人，增幅 17.27%。当年毕业学生 858 人，同上一年相比减少 24 人，减幅 2.72%；当年招生 1700 人，同上一年相比增加 240 人，增幅 16.44%。学生三年巩固率 98.00%。

近两个学年学校在校生、毕业生、招生规模统计见图 1-1。

¹教学及辅助用房：包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

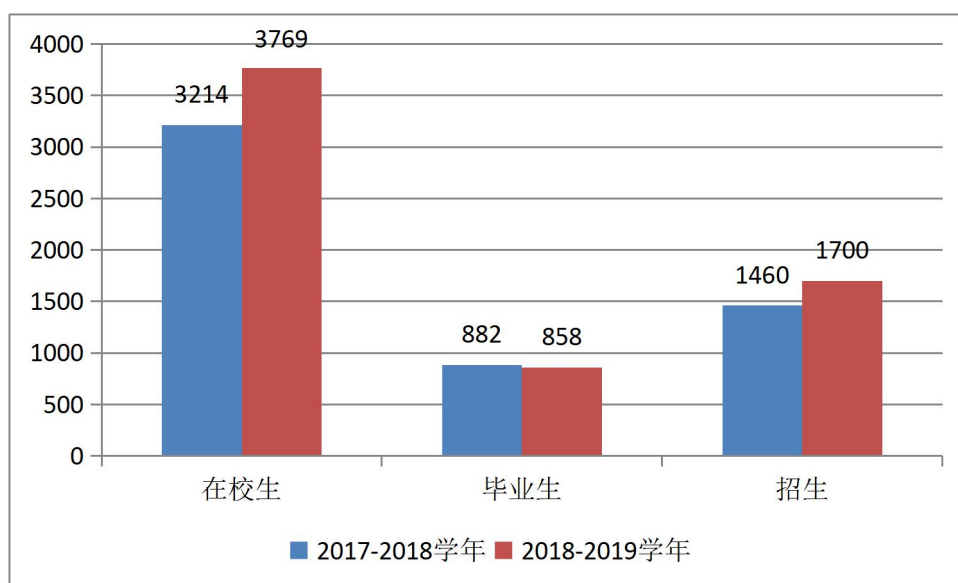


图 1-1 在校生、招生、毕业生规模统计（单位：人）

注：招生数指 2018 年、2019 年招生数

2. 学生结构 2018-2019 学年, 在校生在三大产业均有分布, 学校分专业全日制在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业在校生统计表（全日制）

产业分类	专业大类	序号	专业名称	在校生数
第一产业	农林牧渔类	1	农村电气技术	285
		2	农村经济综合管理	237
		3	农业机械使用与维护	182
第二产业	土木水利类	4	建筑工程施工	189
	加工制造类	5	机械加工技术	45
第三产业	交通运输类	6	汽车运用与维修	510
	信息技术类	7	计算机应用	987
		8	电子技术应用	86
	财经商贸类	9	电子商务	21
	教育类	10	学前教育	388
	公共管理与服务类	11	物业管理	15
	旅游服务类	12	旅游服务与管理	255
合计				3200

在校生人数较多的前三个专业大类分别是信息技术类、农林牧渔类和交通运输类，这三个专业大类的学生人数占全校学生的 71.47%。学校各专业大类学生占比见图 1-2。

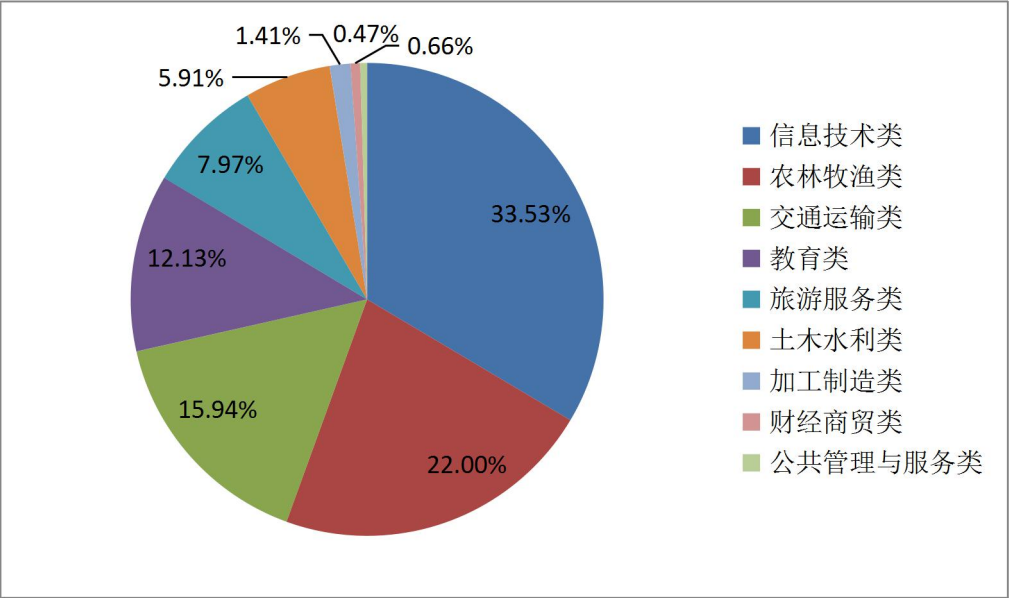


图 1-2 各专业大类在校生占比统计

（三）教师队伍

学校现有教职工 246 人，其中专任教师¹214 人，生师比²为 17.19:1，达到现行规定中不高于 20:1 的标准。持有心理咨询证书的教师有 1 人，专职心理咨询的教师有 1 人。

1. 师资队伍总体结构 2018-2019 学年, 学校专任教师数、兼职教师比例、双师型教师比例均有所增加，教师队伍总体结构统计见表 1-3。

¹**专任教师**: 是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。
²**生师比**: 是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。中等职业学校设置标准规定生师比达到 20:1。

表 1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 ¹ (%)	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2017-2018	197	16.31:1	10	5.08	105	53.30	67	63.81
2018-2019	214	17.19:1	12	5.61	119	55.60	78	65.55

专业课教师占专任教师总数的 55.60%，优于 50% 的规定标准；“双师型”教师占专业课教师总数的 65.55%，优于 30% 的规定标准。

2. 专任教师学历结构 2018-2019 学年，专任教师中具有研究生学历或学位 8 人，占 3.74%；具有本科学历 192 人，占 89.72%；本科学历以下有 14 人，占 6.54%。专任教师学历合理。专任教师学历结构见图 1-3。

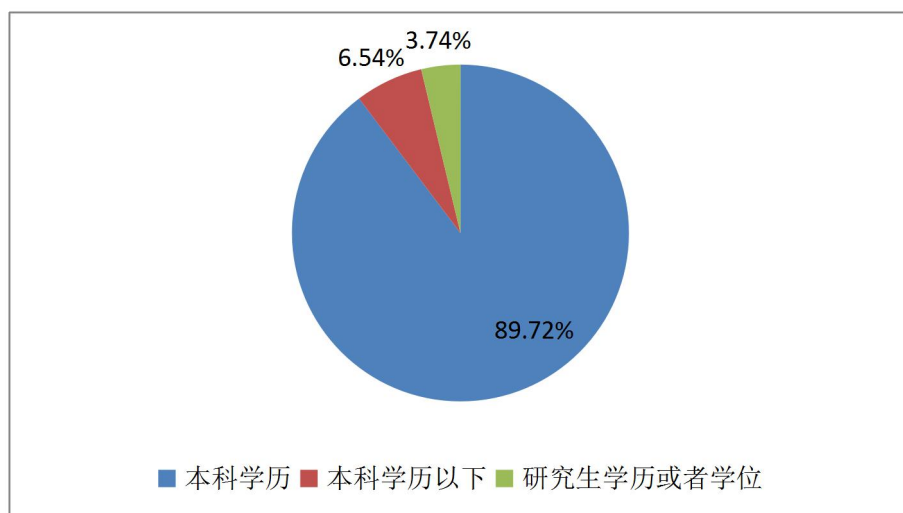


图 1-3 专任教师学历结构

3. 专任教师职称结构 2018-2019 学年，专任教师中具有高级职称²的教师 83 人，占专任教师总数的 38.72%；具有中级职称的教师有

¹兼职教师占比：指学校校外兼职教师占专任教师总数的百分比。聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20% 左右。

²中等职业学校设置标准要求专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%

70 人，占 32.71%；具有初级职称的教师有 52 人，占 24.30%；未评职称的教师有 9 人，占 4.21%。专任教师职称结构有待进一步提升。专任教师职称结构情况见图 1-4。

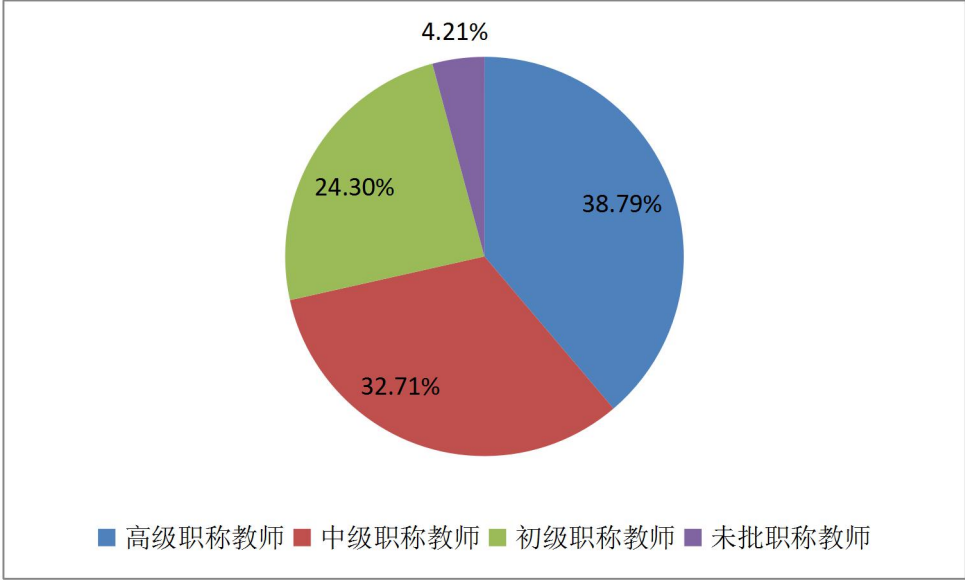


图 1-4 专任教师职称结构

4. 专任教师年龄结构 学校专任教师以中青年教师为主，45 岁以下教师占比 70.56%，专任教师年龄结构比较合理，详见表 1-4。

表 1-4 专任教师年龄结构

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2018-2019	214	69	32.24	82	38.32	51	23.83	12	5.61

（四）设施设备

1. 教学仪器设备资产值¹ 2018-2019 学年学校增加对实训设备的投入，新增价值 10 万元的实训设备，现有实训设备资产值 1645 万元，

¹**教学仪器设备资产值：**指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。教学、实习仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、实习仪器设备，均属仪器设备管理范围。

生均实训设备资产值达 4471.32 元，超过标准规定的工科类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元的要求。

表 1-5 教学仪器设备资产值统计

项目	新增值	2018-2019 学年	生均值
实训设备资产值（万元）	10	1645	0.45

2. 实训条件 学校现有校内实训室 37 间，实习实训工位数 1242 个，生均校内实训工位数为 0.34 个。校内实训资源统计见表 1-6。学校现有校外实训基地 27 个。校外实训基地统计见表 1-7。

表 1-6 校内实训资源统计

序号	实训室	数量（间）	提供工位数（个）
1	工业机器人实训室	1	20
2	SMT 技术实训室	1	40
3	电子电工基础实验室	1	24
4	电子焊接工艺实训室	1	36
5	单片机实训室	1	40
6	电工基本技能实训室	1	45
7	农村经济综合管理	1	45
8	建筑工程施工	1	25
9	计算机实训室	16	704
10	汽车运用与维修实训室	1	71
11	车削加工车间	1	30
12	加工中心实训室	1	30
13	数控车间	1	15
14	焊工车间	1	25
15	钳工车间 1、2	1	20
16	餐饮服务与管理实训室	1	6

¹生均校内实训工位数：指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

序号	实训室	数量（间）	提供工位数（个）
17	客房服务与管理实训室	1	6
18	茶艺实训室	1	40
19	导游讲解实训室	1	20
20	形体训练房	1	40
21	音乐实训室	1	40
合计		37	1242

表 1-7 校外实训基地展示

序号	校外实训基地	专业
1	长宁县城关幼儿园	教育类
2	长宁县西城幼儿园	
3	长宁县小博士幼儿园	
4	长宁县阳光幼儿园	
5	长宁县美语村幼儿园	
6	长宁县音韵幼儿园	
7	长宁县小天鹅幼儿园	
8	长宁县兴乐幼儿园	
9	长宁县皇家贝贝幼儿园	
10	长宁县金碧酒店	旅游服务类、公共管理与服务类
11	宜宾世外桃源度假酒店	
12	蜀南竹海风景区	
13	长宁县蜀南花海	
14	香港唐宫酒店	
15	上海浦江荟	
16	北京天府食坊	
17	宜宾南洋汽修公司	交通运输类
18	宜宾吉通汽修公司	
19	宜宾建中汽修公司	
20	浙江台州水晶光电	信息一类、信息二类、加工制造类、农林牧渔类、土木水利类、
21	苏州仁宝集团	

22	东莞宝熊渔具有限公司	财经商贸类
23	安徽芜湖威灵有限公司	
24	宜宾临港德港电子	
25	宜宾临港京龙光电	
26	宜宾临港朵唯电子	
27	宜宾临港苏格电子	



图 1-5 校内实训室展示（部分）

3. 图书和期刊 2018-2019 学年新增图书 1500 册，现有图书馆纸质图书 201500 册，生均纸质图书¹54.77 册，高于设置标准。电子图书 50000 册，期刊订阅种类有 100 种，达到标准规定订阅期刊种类不少于 80 要求。

4. 信息化建设 一是确立了以信息化手段促进学校内涵提升的教

¹中等职业学校生均图书（册/生）=中等职业学校图书总册数/中等职业学校在校生总数。生均图书主要统计指纸质图书。中等职业学校设置标准：适用印刷图书生均不少于 30 册

育理念和管理理念。二是加强数字化校园的基础能力建设。进行信息化设备硬件添置和更换；建立校园网 FTP 校园网络传输平台。三是完善信息化建设的规章制度，推进数字化校园建设。将教师教育信息化等方面的完成情况纳入学校的绩效考核，进一步增强了教师在信息化工作的积极性与主动性。校园基础网络情况统计见表 1-8。

表 1-8 校园基础网络情况统计

序号	指标	2017-2018 学年	2018-2019 学年
1	出口总带宽 (Mbps)	200	1000
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	1000	1000
3	网络信息点数 (个)	690	795
4	生均数字教学视频资源量 (小时/生)	15	16
5	教学用计算机数量 (台)	669	771
6	生均教学用计算机数量 (台/100 人)	25	20

二、学生发展

(一) 学生素质

1. 学生思想政治情况 学校一直坚持以《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指针，坚持以国家级重点职业高级中学要求为标准，以爱国主义教育为主线，以文明守纪、诚实守信教育为基础，以安全教育、感恩教育、法制教育、职业道德教育等为重点，积极开展学生思想政治教育工作，端正学生思想态度，引导学生思想进步，学生呈现积极、健康、向上的良好精神面貌；校团委注重团组织建设工作，每年举办团员培训班，2018-2019 学年有 248 名同学积极申请入团，并参加入团积极分子培训，经过考核有 148

人成功入团。本学年有 55 名同学被评为优秀团员，10 名学生获得优秀学生等荣誉称号。

2. 学生基本素质评价 2018-2019 学年，学生文化课、体质测评和专业技能合格率均达到 85%以上，学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率 ¹	双证书获取率	毕业率 ²
2018-2019	86%	92%	87%	94%	70%

3. 学生参加竞赛获奖情况 为了提升学生职业发展空间，学校鼓励、支持学生参加各级各类竞赛，通过竞赛提高学生的专业技能。学生在各级各类竞赛中获得优异成绩，详见表 2-2。

表 2-2 学生参赛获奖展示

等级	比赛项目	获奖等级	人数（人）
国家级	计算机硬件检测维修与数据恢复	三等奖	2
省级	计算机硬件检测与数据恢复（团队）	二等奖	2
	物联网（团队）	三等奖	3
	工程测量（团队）	三等奖	4
市级	工程测量（团体赛）	二等奖	4
	导游服务（个人赛）	二等奖	2
	单片机系统装配调试（团体）	二等奖	2
	数字影音后期制作（个人）	二等奖	2
	工具钳工技术（个人）	三等奖	2
	数控车加工技术（个人）	三等奖	1
	会计基本技能（个人）	三等奖	1
	幼儿园活动设计（个人）	三等奖	1
	钢琴与舞蹈表演（个人）	三等奖	2

¹专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

²毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。



图 2-1 全国职业技能大赛

(二) 在校体验

1. 在校生满意度调研 2019 年 12 月，学校邀请成都网邮科技有限责任公司对在校学生进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度的调研，在校生满意度调研结果见图 2-2。

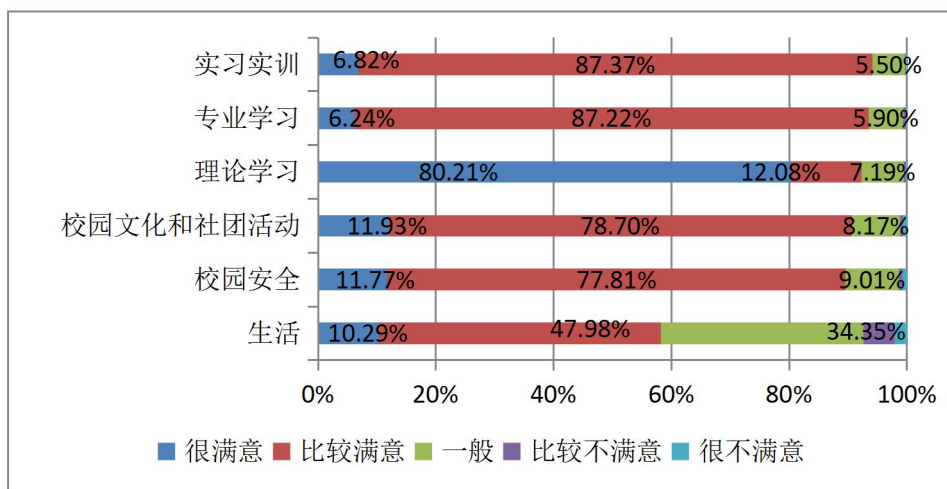


图 2-2 在校体验满意度

从图中可以看出，学校在校生对校园安全、校园文化和社团活动、理论学习、专业学习和实习实训的满意度相对较高，满意度均达 90%；对生活条件（如食堂环境、饭菜质量、宿舍条件等）的满意度较低。

2. 毕业生满意度调研 成都网邮科技有限责任公司对 2018 届、2019 届毕业生进行满意度调研，共采集 160 份调查问卷。调研结果见图 2-3。

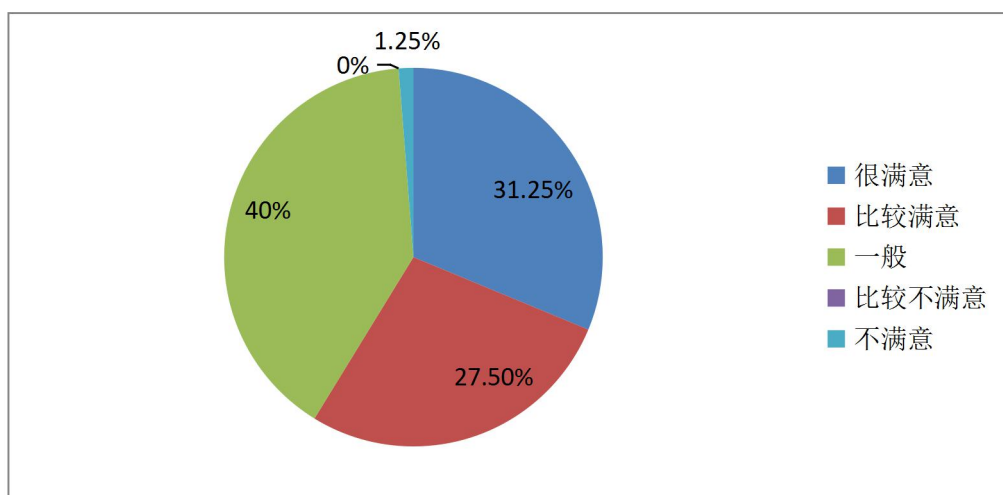


图 2-3 近两年毕业生满意度统计

从上图中可以看出，2018 届、2019 届毕业生对学校的综合满意度高达 98.75%。

（三）资助情况

学校严格按照国家政策文件要求，落实中职学生免学费、助学金等各项工作。国家助学金的申请、评审、资金发放严格按规定执行。2018-2019 学年学校资助情况统计见表 2-3。

表 2-3 2018-2019 学年学校资助情况统计

类别	人数（人次）	金额（万元）
免学费	2974	579.93
助学金	8700	174
兜底计划	511	22.995
发放价格补贴	900	1.89
学校资助	511	24.857

（四）就业质量

1. **初次就业率及对口就业率** 据学校招就处统计，2019 届毕业生初次就业率达 98.37%，与上一年基本持平，近两年毕业生的初次就业率都保持在一个较高的水平，说明近两年毕业生初次就业情况良好；2019 届毕业生对口就业率为 77.97%，与上一年相比，增高了 3.6%。

2. **分专业大类对口就业率** 据学校招就处统计，2019 届学生分专业大类对口就业率排前三位的是土木水利类、农林牧渔类和信息技术类，对口就业率分别为 84.61%、83.76%和 82.30%。

3. **就业薪资** 据学校招就处统计，2019 届学生平均就业起薪在 2200 元。从分专业大类来看，加工制造类的就业起薪相对较高，位于 2500 元-4800 元之间；教育类就业起薪相对较低，位于 800 元-2000 元之间，学校各专业就业起薪差距较大。

4. **就业区域** 据成都网邮科技有限责任公司抽样调研结果显示，2019 届就业学生在四川省（宜宾市以外）就业占比达 44.44%；在本市就业的学生占比 38.89%；在四川省外区域就业的学生占 16.67%。2019 届毕业生的就业区域情况见图 2-4。

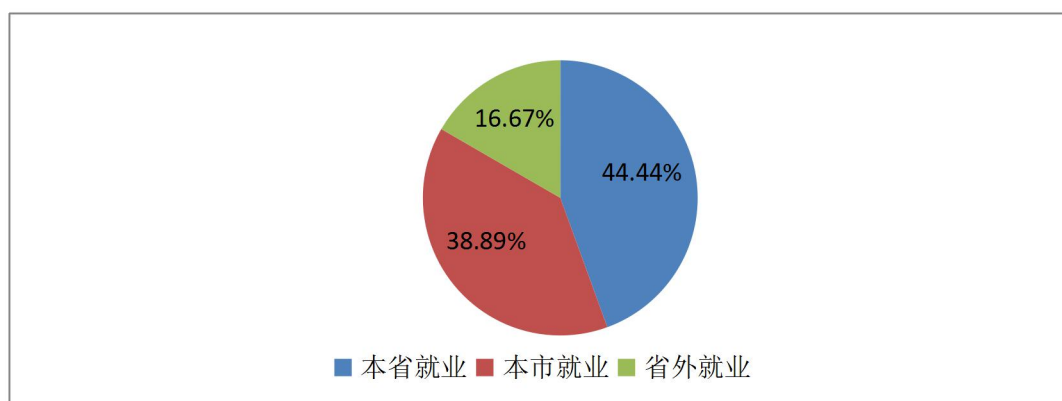


图 2-4 2019 届学生的就业区域统计

5. 就业产业 据学校招就处统计，2019 届就业学生主要分布在第三产业，占比 58.91%，第一产业占 36.67%，第二产业占 10.42%，建议增加对第二产类专业投入，扩大对第三产类专业的招生规模。2019 届就业学生的就业产业分布统计见图 2-5。

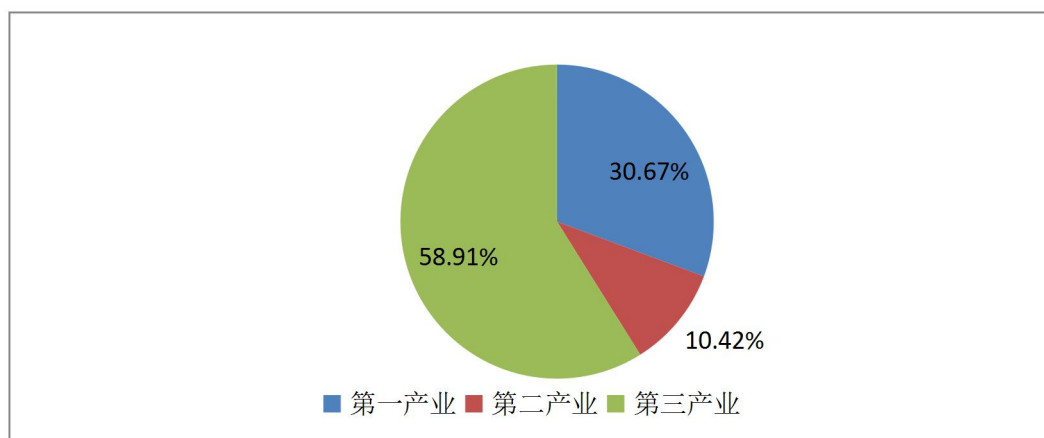


图 2-5 2019 届毕业生就业产业分布统计

6. 就业单位 据学校招就处统计，2019 届毕业生的就业单位情况统计见图 2-6。

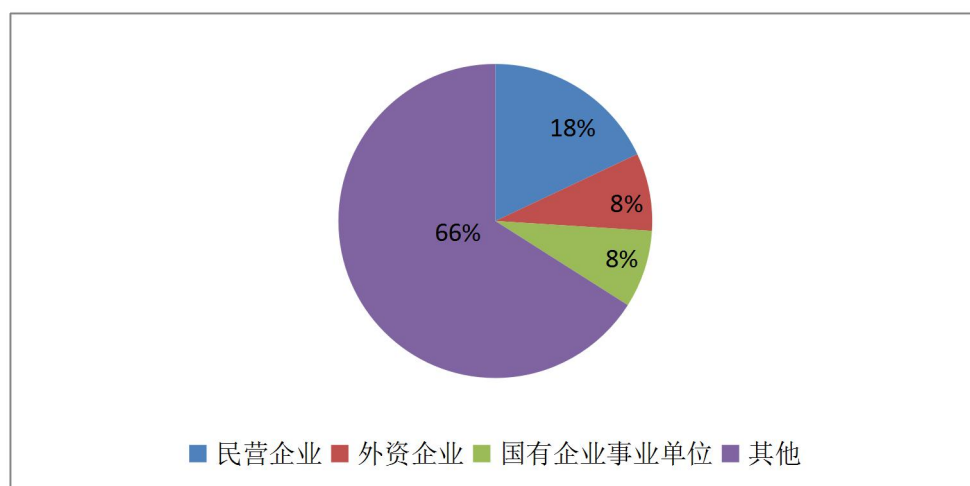


图 2-6 2019 届就业学生的就业单位情况

从上图来看，2019 届就业学生进入民营企业的占比 18%，进入其外资企业、国有企业事业单位和其他的分别占 8%、8%和 66%。

7. 就业合同签订情况 据学校招就处统计，2019 届就业学生中，签订一年及以内就业合同的占 68.09%，签订一年以上就业合同的占

17.17 未签订就业合同的占比 14.74%，2019 届学生的就业合同签订情况见图 2-7。

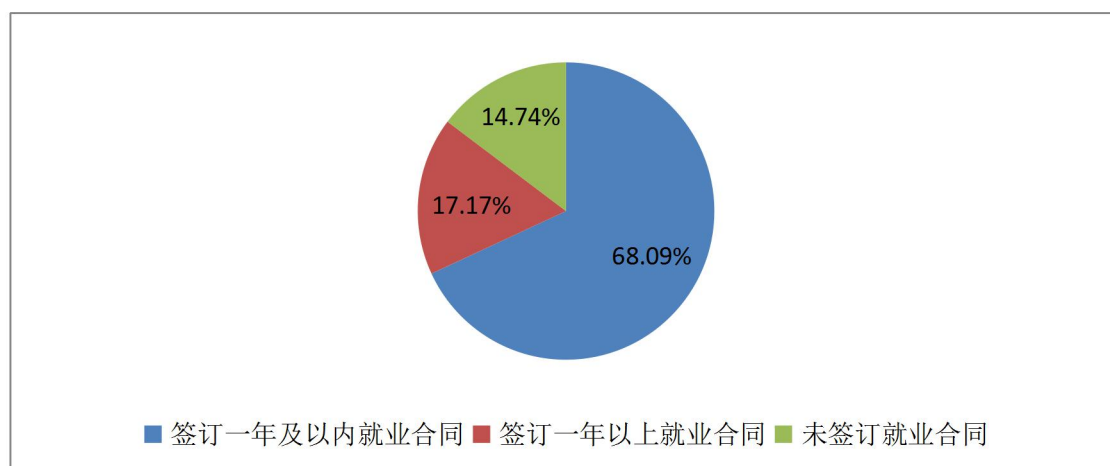


图 2-7 2019 届就业学生的就业合同签订情况统计

8. 升学情况 学校鼓励学生提升学历，2019 年本科上线人数增加 8 人，高职上线人数比 2018 年多 259 人，近两年学生升学情况见表 2-4。

表 2-4 近两年学生升学情况

升学情况	2018 年	2019 年
升学班人数	580	727
——本科上线人数	12	20
——高职上线人数	389	648

（五）职业发展

1. 创新创业能力 学校为贯彻落实国家“大众创业，万众创新”号召，积极培养学生创新创业能力。针对学生就业开展职业生涯规划课程，培养创新创业思维；组织学生参加创新创业比赛活动，提高学生创新创业实践能力。

2. 岗位适应能力 学校每学期都会邀请企业和用人单位、行业协

会的领导、专家对各专业学生开展讲座，使其了解行业发展现状，感受企业文化，接触企业管理政策，加深学生对通用企业能力的认识。组织学生顶岗实践，工学交替，帮助学生向“准职业人”角色转换，从而更好地适应就业单位的要求。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

1. 专业设置 目前，学校开设有 11 个专业，一产类专业 3 个，二产类专业 2 个，三产类专业 6 个。市级重点专业有两个，分别是计算机应用、电子技术应用专业。学校成功创建服务与管理省级示范专业。

2. 专业建设动态调整机制 学校建立专业动态调整领导小组，结合教学诊改的工作要求，对人才培养模式进行修订。学校领导小组协同各专业部负责人根据区域产业结构调整的新要求，对专业实施动态调整，实现办学四个对接，即“专业对接产业，课程对接岗位，教师对接学生，学校对接市场”。

（二）教育教学改革

1. 开展教学竞赛活动 组织教师参加各类教学成果评选和论文评选，教师说课竞赛，教师信息化大赛。本学期推荐论文 66 篇到长宁县教育研究与教师发展中心，共评出一等奖 9 篇，二等奖 15 篇，三等奖 22 篇。陈蔚萍、廖迎老师获得宜宾市教学能力大赛一等奖。

2. 开展技能竞赛工作 2019 年 5 月，本学期学校成功承办了长宁

县第十一届中职学生技能大赛。本次比赛项目主要由加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、教育类、土木水利类、农林渔牧类 9 个专业类别，22 个竞赛项目组成。参赛学生多达 165 人，分别以团体赛和个人赛的形式开展。16 级电子 1 班学生张叶、刘惠源获得国赛“计算机硬件检测与数据恢复”赛项三等奖，为学校争得荣誉。

3. 现代学徒制试点 学校紧抓长宁发展全域旅游的契机，努力打造具有地方特色、服务地方经济的旅游服务专业，在县委县府的大力支持下，相继投入大量资金建成了校内实训基地，与四川洪飞集团旗下的三家星级酒店——长宁县蜀南金碧酒店、竹海旅游度假区酒店、竹海翠湖酒店实现了现代学徒制试点。交通运输类专业分别与宜宾吉通汽修公司、宜宾南洋汽修公司和宜宾建中汽修公司进行了现代学徒制试点。

4. 国际交流与合作 为推进教育国际化，提升学校办学水平，促进学校内涵发展，2019 年 5 月 31 日，旅游服务于管理专业带头人尧宁洁老师参加了由成都精沛职业技能培训中心举办的职业院校“课程开发与体系建设能力提升——国际研修班”培训。整个研修班聚集了来自四川省各个职业院校分管校长、骨干教师和部分专业带头人共计 16 人。本次为期一周的新加坡国际研修班，采用“走出去”师资培养模式，加快学校的国际化进程。

（三）教师培养培训

1. **教师教学质量考核** 2018-2019 学年，学校进一步加强了教育教学质量监控体系的建设，按照《教师教学质量考核办法》对教师进行考核，考核结果见表 3-1。

表 3-1 2018-2019 学年教师教学质量考核

学年	教师教学质量考核		
	优秀（%）	合格（%）	不合格（%）
2018-2019	10%	90%	0

2. **教师培养培训** 学校注重教师的能力培养,2018-2019 学年教师参加培训课时数累计 366 小时，参培统计见表 3-2，教师参加的各类培训的具体情况见表 3-3。

表 3-2 2018-2019 学年教师参加各级培训统计

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（小时）
境外培训	1	150
国家级培训	10	56
省级培训	1	80
市级培训	20	50
区县级培训	214	30
合计	246	366

表 3-3 2018-2019 学年教师培养培训具体情况展示

序号	培训名称	人数（人）	天数（天）
1	课程开发与体系建设能力提升—国际研修班	1	15
2	第三期全国中小学校党组织书记网络培训	1	5
3	中职“三科”国家课程标准研讨培训	1	15
4	优秀青年教师跟岗访学	2	5
5	教务处长能力提升	1	15
6	班主任（辅导员）能力提升	1	15

序号	培训名称	人数（人）	天数（天）
7	吉利新能源汽车技术讲师认证	2	15
8	计算机与数码产品维修	1	7
9	教学管理	1	15
10	四川省中职学校公共基础课骨干教师培训	1	7
11	中职网络研修	20	30
12	长宁县公需课培训	214	30

3. 教师的教科研情况 学校坚持以课题为依托提高教师科研水平，在常规教研活动的基础上，鼓励教师开展论文写作、课题研究。2018-2019 学年课题研究情况见表 3-4。2018-2019 学年教师公开发表论文统计见表 3-5。2018-2019 学年教师教科研成果获奖情况见表 3-6。

表 3-4 课题研究情况

课题名称	级别	类型	进展情况
中高职衔接背景下中等职业学校办学方向研究	省级	省级重点课题	已结题
职业院校专业设置与区域经济社会发展适应性研究	省级	省级一般课题	已结题
农村中职学校学生家长责任心培养研究	省级	省级重点课题	在研
传统文学中核心价值观实践性研究	市级	市级一般课题	已结题
传统文学中核心价值观实践性研究	市级	市级一般课题	在研
农村中职学校建筑工程施工专业产教融合实施研究	市级	市级一般课题	在研
立德树人理念下中职学生管理工作研究	市级	市级一般课题	在研

表 3-5 2018-2019 学年教师公开发表论文展示

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	贾应	对农村中职生家长责任心的培养探究	省论文评选二等奖	2018 年
2	曾涛	中职学校藏区 9+3 学生养成教育策略	省论文评选二等奖	2018 年
3	潘明剑	中等职业学校办学方向的理性思考	省论文评选三等奖	2018 年
4	潘明剑	中等职业学校办学方向的理性思考	市论文评选一等奖	2018 年

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
5	曾涛	中职学校藏区 9+3 学生养成教育策略	市论文评选一等奖	2018 年
6	杨琴	校本教材《蜀南竹海竹文学》	市论文评选二等奖	2018 年
7	周训冬	提高农村中职学校教学质量的思考	市论文评选三等奖	2018 年
8	曾涛	职业教育在精准脱贫工作中的创新模式	市论文评选三等奖	2018 年
9	孙秀珍	中等职业教育现代信息技术与学科教学的深度融合	市论文评选三等奖	2018 年
10	周玲	论解决我国足球后备人才培养的有效途径	县论文评选二等奖	2018 年
11	文娟	浅谈教学中的“三不”原则	县论文评选二等奖	2018 年
12	涂玉连	我的数学常规课	县论文评选二等奖	2018 年
13	涂玉连	我对离异单亲学生的教育	县论文评选三等奖	2018 年
14	陈 野	语文“柳永”教学解析	县论文评选三等奖	2018 年
15	吴辉霞	传统教育与国学传承	县论文评选三等奖	2018 年
16	李家容	浅谈中职语文课堂传统文学的教学中德育教育的渗透	县论文评选三等奖	2018 年
17	陈 野	红楼梦——黛玉葬花教学赏析	县论文评选三等奖	2018 年
18	曾 涛	中职教育在扶贫扶困工作中的实践研究	市论文评选一等奖	2019 年
19	马付斌、 范 倩	知行合一 ——中职教学改革探索	市论文评选一等奖	2019 年
20	尧宁洁	借竹海资源 铸专业内涵	市论文评选二等奖	2019 年
21	熊鸿焰	农村职业学校发展中的问题及对策研究	市论文评选二等奖	2019 年
22	尧宁洁	借竹海资源 铸专业内涵	县论文评选一等奖	2019 年
23	范 倩	知行合一——中职教学改革探索	县论文评选一等奖	2019 年
24	贾 应	关于农村中职教育的课堂策略分析	县论文评选一等奖	2019 年
25	赖 华	“三心、三建、三为主”，“9+3”学生养成教育出成效	县论文评选一等奖	2019 年
26	梁 平	关于长宁职校高考强化班暨教学改革的思路和建议	县论文评选一等奖	2019 年
27	潘明剑、 温春梅、 熊鸿焰	利用传统文化、地方文化打造职校校园文化	县论文评选一等奖	2019 年
28	邵 林	关于中职信息技术课程教学的探究	县论文评选一等奖	2019 年

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
29	熊鸿焰	农村职业学校发展中的问题及对策研究	县论文评选一等奖	2019 年
30	余少林	让吟诵回归语文课堂	县论文评选一等奖	2019 年
31	曾 涛	中职建筑测量课程任务教学法案例探究	县论文评选一等奖	2019 年
32	樊小惠	职业学校英语教学现状与思考	县论文评选一等奖	2019 年
33	范 英	孩子，你不是坏学生	县论文评选二等奖	2019 年
34	黄 艳	立德树心——成长为最好的自己	县论文评选二等奖	2019 年
35	贾 应	幸福的微笑	县论文评选二等奖	2019 年
36	江 海	汽修专业现代学徒制的办学思考	县论文评选二等奖	2019 年
37	李家容	较 量——记学困生转化	县论文评选二等奖	2019 年
38	李家容	真诚付出，丰盈回报	县论文评选二等奖	2019 年
39	马 勇	中职学校土木水利类专业建筑测量理实一体化教学研究	县论文评选二等奖	2019 年
40	缪孝霞	浅谈组织中职学生实习流程以及过程管理和结果考核	县论文评选二等奖	2019 年
41	童光勇	从《红楼梦》中细观家庭教育对子女的影响	县论文评选二等奖	2019 年
42	温春梅	新时期对中职班主任工作的思考	县论文评选二等奖	2019 年
43	尹洪梅	陪伴加关爱是最好的教育	县论文评选二等奖	2019 年
44	周世勋	中职学前教育专业音乐学科中的德育渗透	县论文评选二等奖	2019 年
45	熊志斌	招生，其实就是交心	县论文评选二等奖	2019 年
46	陈清容	班主任工作感悟	县论文评选二等奖	2019 年
47	周训冬	学校文化与管理的思考	县论文评选二等奖	2019 年
48	邹年华	强化信息化建设助推中职诊改工作	县论文评选三等奖	2019 年
49	杜 昕	中职学校文化课教学初探	县论文评选三等奖	2019 年
50	冯维川	职校体育课学生学习兴趣的现状调查与对策分析	县论文评选三等奖	2019 年
51	傅顺平	浅谈如何提高中职专业课教学的课堂效率	县论文评选三等奖	2019 年
52	何文生	谈班主任工作中如何实施心理健康教育	县论文评选三等奖	2019 年
53	胡培松	立德树人，做好学生思想道德教育	县论文评选三等奖	2019 年

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
54	胡于梅	资助程序管理规范	县论文评选三等奖	2019 年
55	黄 艳	发挥“立德树人”最大潜力减少职教学生流失	县论文评选三等奖	2019 年
56	雷 静	语文教学中的博古通今	县论文评选三等奖	2019 年
57	李永俊	中职学校轮值班委制的实践探索	县论文评选三等奖	2019 年
58	龙碧超	父母的心态决定孩子的成长	县论文评选三等奖	2019 年
59	龙碧容	加强学校思想政治教育工作 促进教育事业全面发展	县论文评选三等奖	2019 年
60	罗从学	浅谈中职教育理实一体化教学	县论文评选三等奖	2019 年
61	马付斌	浅析如何做好新时代中职学校班主任工作	县论文评选三等奖	2019 年
62	田良局	职高班级分组管理初探	县论文评选三等奖	2019 年
63	吴辉霞	传统教育与国学传承	县论文评选三等奖	2019 年
64	夏 天	中职学校计算机应用专业发展的思考	县论文评选三等奖	2019 年
65	余少林	传统文学中核心价值观实践性探索	县论文评选三等奖	2019 年
66	张小波	我与长宁职校共成长	县论文评选三等奖	2019 年
67	赵旭娇	浅谈目标激励对于树心教育推动促进的作用	县论文评选三等奖	2019 年
68	侯德彬	职业高中机械专业机械设计基础教学浅析	教育期刊《教育研究》	2019 年
69	曾 涛	中职藏区“9+3”学生生活教育研究	陶行知研究会评为一等奖	2019 年

表 3-6 2018-2019 学年教师教科研成果获奖展示

姓名	参赛项目	获奖成果	获奖等级
尧宁洁	四川省职业教育与成人教育学会科研课题	职业院校专业设置与区域经济社会发展适应性研究	省二等奖
潘明剑	四川省职业教育与成人教育学会科研课题	中高职衔接背景下中等职业学校办学方向研究	省三等奖
李家容	宜宾市教育科学研究所教育科研课题研究	传统文学中核心价值观实践性研究	市二等奖

4. 教师竞赛获奖情况 学校激励教师更新教学观念，提升专业教学水平，提高教学质量，积极参加各级各类大赛，2018-2019 学年教

师参加竞赛获得优异成绩，获奖情况见表 3-7。

表 3-7 教师参加竞赛的获奖情况

序号	姓名	比赛时间	比赛项目	获奖等级
1	陈蔚萍	2019 年 6 月	教学设计赛项	省级二等奖
2	马勇	2019 年 1 月	建筑 CAD（教师赛）	省级三等奖
3	吴光洋	2019 年 1 月	会计基本技能（教师赛）	省级三等奖
4	廖迎	2019 年 5 月	教学设计赛项	市级一等奖
5	陈蔚萍	2019 年 5 月	教学设计赛项	市级一等奖
6	胡小双	2019 年 5 月	实训教学赛项	市级二等奖
7	唐雪梅	2019 年 5 月	实训教学赛项	市级三等奖
8	廖敬	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级二等奖
9	李家容	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级二等奖
10	余少林	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级二等奖
11	尹林	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖
12	唐清芳	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖
13	霍林	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖
14	李红梅	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖
15	聂艳梅	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖
16	李永俊	2019 年 5 月	课堂教学赛项	市级三等奖

（四）规范管理情况

2018-2019 学年，学校严格贯彻省教育厅颁布的《中等职业学校学生学籍管理规定》，结合学校实际，制定了《学籍管理人员职责》、《学籍管理班主任工作指导》等系列工作细则，严格学籍管理，完善学籍档案。学生资助工作继续认真落实国家的惠民助学政策，实施助学金制度的落实，特别是建档立卡学生资助政策的落实。为做好中职生免学费和发放国家助学金等工作，学校坚持“公平、公正、公开”

原则，认真评选优秀学生和贫困学生。

（五）德育工作情况

1. 德育课实施情况 学校按照国家规定开设德育课程，德育课配备国家规划教材，并自主开发 2 本德育校本教材，分别为《长宁职业技术学校校园风向标》和《长宁职业技术学校学生手册》。学校配有 4 名专职德育工作人员，德育课专任教师 9 名，设有心理咨询室，通过心理咨询室为学生提供心理咨询服务，关注学生心理健康成长。学生德育操行素养表现良好，具体情况见图 3-1。

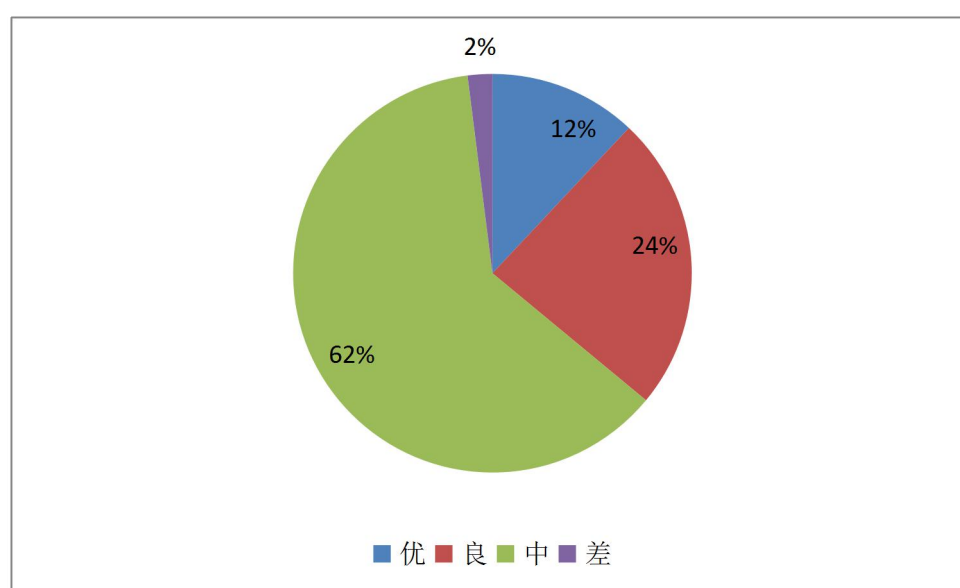


图 3-1 学生德育操行考核情况

2. “三全育人”实施情况 为了落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”学校通过德技并修的育人机制，在全员育人、全程育人、全方位育人过程中，把学生培养成为社会主义建设者和接班

人。

全员育人。长宁职校除了内部强化育人外，还建立了家长学校，家长开放日，并建立由政府、行业、企业、家长、学校参加的五位一体专业建设指导委员会，在专业建设中，将育人目标列为第一任务。

全程育人。学校按上级要求，认真开展德育课，将社会主义核心价值观和职业精神融入课堂。各学科教学，特别是专业课教学，均将职业精神融入课堂教学，如每节课前将呼喊“6S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）内容。

全方位育人。要求将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外，实现育人无处不在。为此，从校园角度，学校将竹文化、牛文化、职教文化整合，形成具有传统文化、地方文化与职教文化相融合的校园文化，从而实现环境育人的目标。在课外，学校组织十余个社团，培养学生的才艺，实现学校“一生一技一艺”的培养目标。社团活动促进了学校“人人皆可成才，人人尽展其才”育人氛围的形成，提高了学校育人水平。学校“青竹志愿服务队”被评为市级先进志愿服务队；学校“雅艺舞蹈社”被推荐参加省级优秀校园艺术社团评选；学校“青牛园书画社”被推荐参加省级美育基地评选；学校“竹龙舞”与“竹杆舞”演出队是长宁县大型活动的重要参演节目；学生参加“文明风采”大赛三个获省级一等奖、一个获省级二等奖；此外，2016级计算机1班杜雨露被评为四川省最美中职学生。



图 3-2 第四届校园歌手大赛



图 3-3 纪念“12·9”运动 83 周年系列活动



图 3-4 学生参观宋家坝消防中队



图 3-5 “扶贫济困、奉献爱心”捐款活动

（六）党建情况

学校党总支下设 4 个党支部，现有党员 77 人。本学年培训党务工作人员 18 人次，党组织开展党员教育培训 15 次。

学校党总支将“三会一课”与“支部主题党日”深度融合，组织全体党员按期参加党员大会、党支部会和上党课，定期召开支部委员会会议，按时交纳党费，将“支部主题党日”和“三会一课”作为传承“红色文化”的主阵地。采取集中学习、个人自学、组织讨论等形式认真组织学习党章党规、十九大报告精神、中央、省、市、县委相关文件，充分利用学习强国等网络平台提升党员教师的业务水平和政治素养。



图 3-6 《中华人民共和国宪法》学习大会

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1. 引企驻校 学校计算机应用专业引进西部深谷云平台，机械加工技术引进四川鑫固科技发展有限公司，旅游服务与管理专业与假日大酒店合作。

2. 建立实训基地 学校以市场为导向，各专业紧贴市场需求，建立校外实训基地。学前教育专业有皇家贝贝幼儿园、西城幼儿园等；建筑工程施工专业有双星建司；旅游服务与管理专业有蜀南竹海、蜀南花海、金碧国际酒店等；汽车运用与维修专业有东南汽车、建中汽车、南洋汽车、吉通汽车等。

3. 校企资源互用 学校各专业都有实习合作单位，学校与实习合作单位共商人才培养方案，共谋校企发展蓝图。学校将企业技术人员请进学校为学生讲课，将企业技术、企业文化带进课堂。学校安排学生赴厂实践实训，同时也安排了专业教师赴厂实践学习提升。

4. 开展顶岗实习工作 学校实行“2.5+0.5”培养模式，学生在校经过认识实习和跟岗实习后，开展顶岗实习。学校争取学生实习薪酬尽量与企业员工同工同酬，要求企业尽量免费提供食宿。实习时，企业要派专人负责指导学生生产，学校驻厂老师负责学生生活、安全以及学生实习中遇到的偶发事件沟通解决。学生实习满期由企业和学校共同考核，考核结果记入学生学籍档案。

5. 发展“互联网+”模式 为了落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。”学校建立了相对先进的数字化校园网，将通过“互联网+”模式，建立虚拟工厂，满足学生学习和实习需要。

表 4-1 校企合作情况展示

序号	合作单位名称	合作专业	合作主要内容
1	宜宾临港德港电子	信息一类、信息二类、加工制造类、农林牧渔类、土木水利类、财经商贸类	产教融合
2	宜宾临港苏格电子		产教融合
3	宜宾临港京龙光电		产教融合
4	宜宾临港朵唯电子		产教融合
5	宜宾临港酷比电子		产教融合
6	宜宾吉通汽修公司	交通运输类	现代学徒制
7	宜宾南洋汽修公司		现代学徒制
8	宜宾建中汽修公司		现代学徒制
9	北京天府食坊	旅游服务类、公共管理与服务类	顶岗实习
10	上海浦江荟		顶岗实习
11	宜宾鑫固集团	加工制造类	产教融合

2018-2019 学年，学校与企业合作互派人员，企业一线技能人员担任学校兼职教师，承担实训教学，企业兼职教师专业课课时占 60%；学校专任教师深入企业一线顶岗实践，企业实践 50 人次，人均企业实践 20 天；校企合作开办订单班，现订单班学生有 100 人。

（二）学生实习情况

为进一步落实和做好学生的实习就业工作，学校制定了详细的工作计划，进一步规范了学生的就业实习的工作程序，即：搜集招工信息—筛选招工企业—班子集体确定后选企业—征求学生意见—考察相关企业—学生及家长提出申请—召开家长会议—护送学生上岗—专人跟踪服务—满期回校进行实习成绩考核。

学校分别香港唐宫集团、北京天府食坊、上海浦江荟、重庆旭硕集团、浙江台州水晶光电有限公司、东莞宝熊集团、安徽美的集团、苏州仁宝集团签订了学生顶岗实习与就业协议，2018-2019 年共安排

1328 名学生到上述企业进行顶岗实习与就业，让学生感受到真实的职业体验和职业道德教育, 学生在企业工作与在校学习相结合的工学结合模式在培养人才职业技能、职业素养、促进学生成功就业等方面显示出了优越性。

2018-2019 学年，跟岗实习对口率 95%，顶岗实习对口率 80%，企业对学生进行顶岗实习考核，结果见表 4-2。

表 4-2 学生顶岗实习考核结果

考核等级 学年				
	优（%）	良（%）	中（%）	差（%）
208-2019	65	31.5	2	1.5



图 4-1 旅游服务与管理专业学生在北京天府食舫顶岗实习留影

（三）集团化办学情况

长宁县职校牵头组建了宜宾市现代服务业职教集团，参与该职教集团的学校有 14 所，涉及企业目前达到有 20 家，专业 4 个，参与的职教集团的学校有 4 所，宜宾市现代服务业职教集团在学校设置有常设机构。

2018-2019 学年，宜宾市现代服务业职教集团组织了 200 多名旅游服务与管理专业学生到竹海世外桃源度假酒店、宜宾蜀南竹海风景区、蜀南花海风景区、七洞沟风景区进行了见习实习；开展全国职教活动周涉及的相关活动，组织宜宾市现代服务业职教集团教研活动；与四川鑫固科技发展有限公司、长宁县电商协会、宜宾建中公司、宜宾吉通公司等企业进行校企合作论坛活动；组织近 1000 名学生到宜宾临港的宜宾苏格电子、宜宾德港电子、宜宾京龙光电等企业进行跟岗实习，学生动手能力得以提高，职业素养得以养成。



图 4-2 2019 届汽修专业建中汽车实训开训典礼

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. **技术技能人才培养** 2018-2019 学年，学校向社会输送 858 名毕业生。为当地培训技术技能人才 95 人，产生经济效益达 20 万元。

2. **社会满意度** 成都网邮科技有限责任公司抽样调研 15 家用人单位，调研结果显示 100% 的用人单位对学校输送的毕业生整体素质比较满意，其中对学生的口头表达能力、组织协调能力、动手能力相对比较满意。成都网邮科技有限责任公司抽样调研 1170 位学生家长，家长对学校教育的总体满意度统计结果见图 5-1。

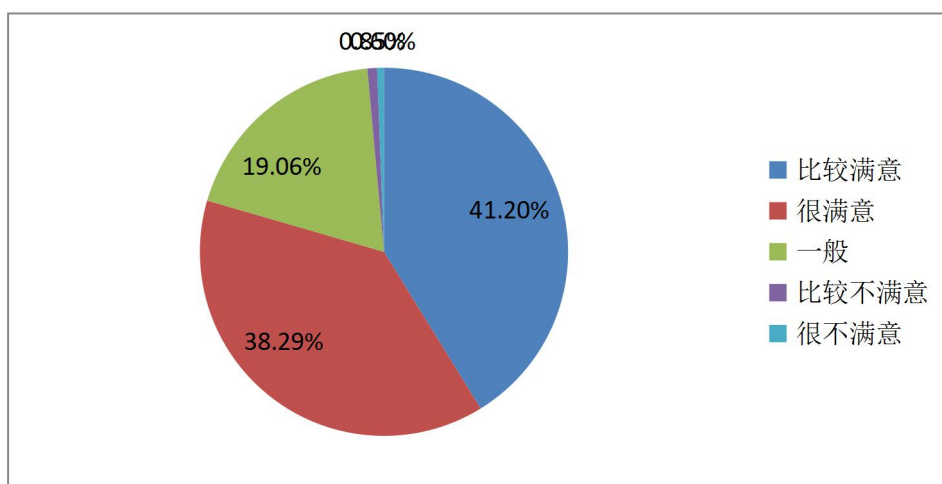


图 5-1 学生家长总体满意度统计

从上图可以看出，家长对学校的总体教育质量比较满意，满意度达 98.55%，高于全省平均水平。

（二）社会服务

1. **技术服务** 学校坚持职业教育服务社会、服务地方经济发展的原则，每年向当地提供技术服务支持，2018-2019 学年师生参与当地技术服务 118 人次。

2. 学校对外培训 2018-2019 学年学校累计培训 1337 人，培训对象涉及企业员工、失业人员、农民工等。

表 5-1 2018-2019 学年对外培训统计

序号	培训对象	培训人数（人）
1	企业员工	1065
2	残疾人	5
3	失业人员	155
4	农民工	90
5	退役士兵	22
合计		1337

3. 技能鉴定 2018-2019 学年学校积极开展技能鉴定工作，鉴定项目涉及计算机操作员、电工、汽车维修工、钳工、建筑测量工，累计鉴定 615 人次。

表 5-2 2018-2019 学年技能鉴定统计

序号	鉴定项目	鉴定人次（人次）
1	计算机操作员	271
2	电工	106
3	汽车维修工	48
4	钳工	163
5	建筑测量工	27
合计		615

（三）对口帮扶

2018-2019 学年长宁职校对口帮扶的单位有两个，分别是长宁县铜锣乡龙峰村和竹海镇双凤村。此外学校专门派出行政办公室主任张小波驻长宁县铜锣乡龙峰村定点驻村帮扶；派出行政办公室副主任伍华适驻竹海镇双凤村定点驻村帮扶。长宁“6.17”地震后，长宁职校

开展了教职工家庭地震受灾情况的调查和慰问活动；走访花滩、硐底、双河、富兴、梅硐、龙头、官兴等在“6.17”和“6.22”地震中受灾严重的生源学校；开展 2019 年“扶贫日”系列活动，各班积极开展“爱心帮扶”主题班会，学校共捐款人民币 12070 元，所有捐款已经全部上交长宁县慈善总会。



图 5-2 慰问地震受灾职工及家庭

六、举办人职责

（一）经费投入与支出

2019 年，学校接受中央、地方财政专项投入 2083 万元，生均拨款 5661 元。经费主要用于日常教学、专业建设、教学改革、师资培训等方面，其中日常教学经费投入占比约 70%，教学改革经费支出 53 万元，教科研经费支出 85 万元。

（二）政策措施

为了认真贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）和《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（川办发〔2018〕84号）精神，积极推动现代学徒制的建立，推动学校内涵建设，学校与洪飞集团共同出台《长宁县职业技术学校与四川洪飞集团高星级饭店运营与管理专业现代学徒制实施方案》及相关规则制度，成立了长宁县职业技术学校现代学徒制高星级饭店运营与管理专业建设委员会，制订长宁县职业技术学校旅游服务与管理专业招生录取和四川洪飞集团用工一体化的招生招工工作方案，建立了政府、行业、企业、学校共同参与的职业教育管理新机制，学校和企业共同制定人才培养方案，以求培养出能适应岗位需求的高级技能型人才。

七、特色创新

案例一：树心教育

中等职业学校招收的大多是没有考上普通高中录取线的“中考落榜生”。面对这批“中考落榜生”，长宁职校通过树心教育，不断改变学生的面貌，取得了较好的成效。

长宁职校主要构建了实现学生幸福感的方法体系。这个体系主要包括“三学会”，即学会心怀幸福、学会追求幸福、学会体验幸福等

三个方面。引导学生心怀幸福，尽量使用正面的引导语，如“人文立命、技能立身”，注重雕像的引导作用，如将孔子像与鲁班像并列，在校园文化建设中，尽量使用一些学生自制作品（实训产品、书画作品）和学生活动图片；引导学生学会追求幸福，教师引导学生，掌握追求幸福的方法，如树立职业追求目标，制订人生规划等，在教室里，班级文化墙体现追求幸福的经典语句；引导学生体验幸福，学校团委与学生会，经常组织学生参加各种志愿者活动，如2017年10月国庆黄金周，学校组织30余名学生，参加国庆黄金周的志愿者服务活动。

学校的树心教育取得了一定的成效。在学生方面，学生自信之心不断提升，如学生在冬季运动会中，有三人次打破学校十多年的运动会记录，学生参加全国技能大赛荣三等奖，这是我校首次在全国技能大赛中获得奖项；在教师方面，学校承担的3个四川省职业教育与成人教育学会课题，顺利结题，其中两个课题分获省二、三等奖，学校申报成功1个国家级子课题、1个市级课题、4个县级课题，教师积极撰写经验文章，形成的100多篇论文，收录为《职苑匠心录》，由电子科技大学出版社出版；在管理方面，学校积极总结管理树心教育管理过程中的经验，形成了“六规”管理，促进了学校管理水平的提升和树心教育的实施；在社会影响方面，学校形成的论文《试析中等职业学校树心教育》一文，发表在《师陶学刊》上，作者以《中等职业学校树心教育》为题，在全省中等职业学校德育教师培训活动中作了专题讲座，获主办单位和听课教师好评。



图 7-1 校园文化墙使用学生作品

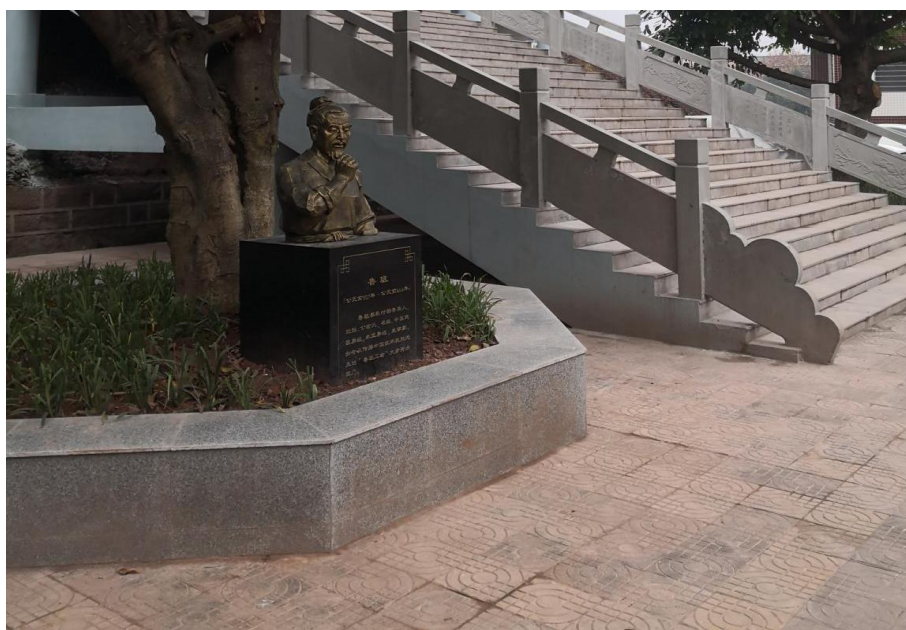


图 7-2 校园鲁班雕像

案例二：彝区“9+3”免费职业教育

彝区“9+3”免费职业教育计划自 2014 年实施以来，学校彝区“9+3”工作在省、市、县政府和教育部门的关心支持和指导下，学校高度重

视，积极开展工作，以活动为载体，不断提高学生的学习积极性，以强化技能训练，提高就业和升学为目标。

学校领导及教师积极探索和完善有效管理模式，实施“5+2”管理，“5”是指周一至周五，“2”是指周末或节假日，从“看管型”向“教育引导型”转变；学校重视强化人心工程，在学生学习之余，组织彝区“9+3”学生参观游览江安县夕佳山古民居、长宁县佛来山、长宁县七洞沟等风景区，组织同学们过彝族年，开展校园艺术培训竞赛活动等；精心设计《假期实践手册》，引导学生践行社会主义核心价值观；学校每年针对高三“9+3”学生重组高考班，单独进行教学及管理工作，从文化综合科（语、数、政治）和专业课两条线对“9+3”学生进行单独教学及辅导，带领学生进行高考最后冲刺；在班级管理中引进西南大学附中张万国老师的 CIS 管理模式并溶入团队意识；全方位、多渠道解决学生就业问题，与县城内优秀的幼儿园联系，让“9+3”学生平时就到幼儿园见习，校长亲自带队考察学生实习就业单位，并与学校建立良好学生实习就业平台，同时通过向驻厂教师或部分学生了解，掌握学生实习动态，对学生在工作遇到的困难，提供帮助和服务；

2019 年学校重组的 2016 级彝区高考班成绩喜人。2016 级毕业彝区学生 13 人，有 12 人参加高考班学习，在 2019 年 5 月的高等院校单招考试中，11 人被高校录取，升学率为 84.6%，余下 2 名同学分别在成都和重庆顺利实现就业。2018-2019 学年对外报送简报、工作动态、计划总结、汇报材料等 10 余篇。



图 7-2 四川省《当代职校生》杂志社对学校“9+3”教学管理工作进行采访报道



图 7-4 走进彝区，切实开展“9+3”招生宣传工作

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1. **基础办学资源薄弱** 学校校园空间狭窄，按现有在校生规模进

行核算,学校生均占地面积为 21.74 平方米,生均校舍建筑面积 13.66 平方米,两项基础办学条件指标都低于与中等职业学校设置标准。

2. 教师结构有待优化 学校聘用行业企业的兼职教师仅占专任教师总数的 5.61%,兼职教师数量明显不足。

3. 校企合作的深度和广度有待进一步拓展 学校当前校企合作虽然取得较好成绩,但校企合作机制不畅,权责尚未梳理、教师积极性不高,企业技术人员到学校兼职任教比例不够,没有形成机制,学生到企业顶岗实习的制度不够完善。

（二）改进措施

1. 积极争取上级政府支持,规划学校用地,扩大学校占地面积,彻底解决目前校园校舍严重不足的现状。

2. 加强师资培养培训力度,进一步提高教师队伍整体素质。引进行业企业兼职教师充实教师队伍,优化现有教师队伍结构。

3. 建立稳定的校企沟通协调机制,促进产教深度融合,形成“产学研”协同互动“对话”制度。推动校企共建校内外生产性实训基地、创业教育实践平台等,切实增强技术技能积累能力和学生就业创业能力。

附件

附 1：学校获得的荣誉

等级	荣誉称号
国家级	国家级重点中等职业学校
省级	教育科研先进单位
	阳光体育示范校
	园林式单位
市级	职业教育先进集体
	校风示范学校
	德育先进单位
	绿色学校
	平安学校
	接收“9+3”学生教育管理突出贡献学校
	教育宣传工作阵地建设先进单位

附 2：调研数据有效样本回收统计

本次关于中等职业教育质量年度报告调查问卷主要面向毕业生、在校生、教师、家长和用人单位展开调查。调查问卷采用专业的调研系统制定，通过社交软件发放问卷，实施在线填报。数据采集周期为 10 个工作日。其中，（1）参与调研毕业生调查问卷的覆盖面达到当年毕业生的 40%，同时每个专业至少保证参与问卷调查的毕业生在 10 人以上；（2）在校生各年级参与问卷调查的学生占年级总数的 40%；（3）参与调研的教师占到教师总数的 40%；（4）参与调研用人单位达 20 家以上；（5）参与调研家长达 50 位以上。调研数据有效样本回收统计见下表：

社会调查		样本量（人）
在校生	一年级	699
	二年级	389
	三年级	312
毕业生	2018 年毕业生	3
	2019 年毕业生	157
教师		112
家长		1176
用人单位		15
合计		2863

附 3：政策依据

序号	发文机关	标题	发文字号	发布日期
1	国务院	国务院关于加快发展现代职业教育的决定	国发[2014]19 号	2014. 05. 02
2	国务院	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	国发〔2019〕4 号	2019. 01. 24
3	国务院办公厅	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发[2017] 95 号	2017. 12. 05
4	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成[2010]12 号	2010. 07. 06
5	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系》的通知	教发[2015]6 号	2015. 08. 10
6	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》的通知	教职成[2015]7 号	2015. 08. 28
7	中华人民共和国教育部	《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》	教职成厅函[2016]2 号	2016. 01. 12
8	国务院教育督导委员会	国务院教育督导委员会办公室关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》的通知	国教督办[2016]2 号	2016. 03. 14
9	中华人民共和国教育部	《关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知》	教职成司函[2016]139 号	2016. 10. 13
10	中华人民共和国教育部	《关于编制和发布 2016 年度中等职业学校质量年度报告的通知》	教职成司函[2016]118 号	2016. 09. 08
11	中华人民共和国教育部	关于编制和发布 2017 年度中等职业学校质量年度报告的通知	教职成司函[2017]99 号	2017. 10. 26
12	中华人民共和国教育部	关于编制和发布 2018 年度中等职业学校质量年度报告的通知	教职成司函[2018]151 号	2018. 10. 31

13	中华人民共和国教育部	关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知	教职成司函〔2019〕101 号	2019. 11. 11
14	教育部办公厅	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函〔2019〕12 号	2019. 05. 14
15	四川省教育厅	四川省教育厅转发《关于编制和发布 2019 年度中等职业学校质量年度报告的通知》的通知	——	2019. 12. 10

校长寄语

2019年，是长宁职校建校四十周年。

在四十年的建校史上，学校由简陋的农机生产车间，建成今天的宽敞楼宇；在校学子由当初的108人，增长为如今的3900余人；在校教师由当年的7人，增加到今年的216人；学校由普通初级中学，发展成为国家级重点中等职业学校。

在这“不惑”之年里，学校成绩喜人。学校申报的旅游服务与管理专业列入省级示范专业建设。学生参加全国技能大赛荣三等奖，这是学校首次在全国技能大赛中获得奖项。一位老师参加全省教师技能大赛荣获二等奖。高考本科上线20人，本专科录取668人，均创历史新高。新学年招生人数达1700余人，也创历史新高。学校编写的教师论文集《职苑匠心录》由电子科技大学出版社出版。这些均为学校四十周年校庆献上的大礼。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，在船到中流浪更急、人到半山路更陡的新阶段，学校将不忘初心，培国家发展人文翘楚；牢记使命，育社会进步技术匠才！





四川省長寧縣職業技術學校

si chuan sheng chang ning xian zhi ye ji shu xue xiao

2019

质量年度报告



四川省长宁县职业技术学校

电话：0831-4622185

网址：www.cnxxz.net

地址：四川省宜宾市长宁县长宁镇竹都大道1段1号